



Е. Н. СКРИПКА, В. К. СКРИПКА

ФГОС

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

8 класс

ПРАКТИКУМ

ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ

- 10 вариантов заданий
- Подробные критерии оценивания
- Ответы

Е. Н. Скрипка, В. К. Скрипка

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

8 КЛАСС

ПРАКТИКУМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ

10 вариантов заданий

Подробные критерии оценивания

Ответы

***Издательство
«ЭКЗАМЕН»***

**МОСКВА
2020**

Имена авторов, название и содержание произведений используются в данной книге в учебных целях в объёме, оправданном целью цитирования (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Авторы:

Е. Н. Скрипка — преподаватель русского языка и литературы «Классической гимназии» при Греко-латинском кабинете Ю. А. Шичалина.

В. К. Скрипка — преподаватель русского языка «Классической гимназии» при Греко-латинском кабинете Ю. А. Шичалина, младший научный сотрудник Института русского языка им. В. В. Виноградова Российской академии наук.

Скрипка Е. Н.

С45 Всероссийская проверочная работа. Русский язык: 8 класс: практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС / Е. Н. Скрипка, В. К. Скрипка. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 74, [2] с. (вкл. 20 с.) (Серия «ВПР. Практикум»)

ISBN 978-5-377-15698-7

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

В пособии представлены 10 вариантов заданий для подготовки к Всероссийской проверочной работе (ВПР) по русскому языку. Ко всем заданиям даны ответы. Один вариант заданий содержит подробный комментарий.

Практикум предназначен учащимся 8-х классов, учителям и методистам.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

Подписано в печать 09.01.2020. Формат 60х90/8.
Гарнитура «Школьная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 5,21
Усл. печ. л. 12. Тираж 10 000 экз. Заказ №0666/20

ISBN 978-5-377-15698-7

© Скрипка Е. Н., Скрипка В. К., 2020
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Инструкция по выполнению работы.....	4
Вариант 1.....	5
Вариант 2.....	12
Вариант 3.....	19
Вариант 4.....	26
Вариант 5.....	33
Вариант 6.....	40
Вариант 7.....	47
Вариант 8.....	54
Вариант 9.....	61
Вариант 10.....	68
<i>Система оценивания проверочной работы по русскому языку на примере варианта 1</i>	<i>1</i>
<i>Ответы</i>	<i>10</i>

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает 17 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

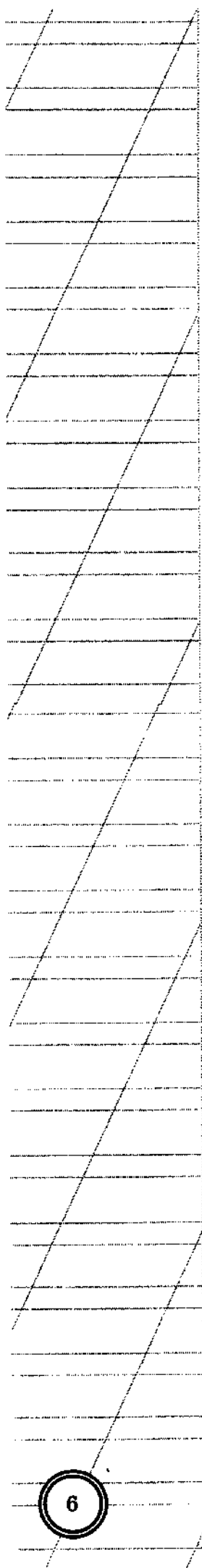
- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Небо в..село (низко)низко так плотно набитое звёздами что к..за-
лось — вот(вот) звёзды просыпл..тся. Да они и (в)прямь осыпались. И там
и (з/с)десь хрустально зеленея (на)лету то отвес..но то ш..рокими дугами
пад..ли они на землю. От п..регретой за день земли в воздух волнами
т..нуло тёплое и(з/с)парение. И небо со всеми звёздами то тускнело буд(то)
отделялось то нал..ваясь блеском опускалось. Засыпая Воронов
чу..ствовал что оно словно дышало.

Проснулся он от ре(з/с)кого ра(с, сс)ветного холода.⁽⁴⁾ И сено и одеж-
да так хорошо гревшие его всю ноч.. вдру(г/к) ок..зались х..лодными сы-
рыми тяж..лыми (не)уютными. Воронов п..редёрнул пл..чами и рывком
поднялся. Он увид..л⁽³⁾ серое буд(то) пасмурное (не)набравш..е ещ.. го-
луб..зны небо яркую ра(с, сс)ветную полосу за лесом седую от росы осоку
и ч..рный нос лодки торч..щий⁽²⁾ над б..реговой кромкой.

(По Ю. Нагибину)



Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal solid lines and 19 dashed midlines, providing a guide for letter height and placement.



Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

[illegible][illegible]

3 Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (не)глубокая река, (не)скисшее молоко, (не)услышав ответа
- 2) (не)уступающие место пассажиры, (не)смело возразить, (не)используемое название
- 3) ничуть (не)дружелюбный коллега, (не)мамина кофта, (не)полученная вовремя посылка
- 4) (не)расфасованный сахар, (не)великодушно поступить, расходы (не)возмещены

Ответ. _____

4 Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия написания **НН**.

- 1) заинтригова(н,нн)ые читатели, льви(н,нн)ый рык, разрешение выда(н,нн)о
- 2) выключе(н,нн)ый компьютер, бритве(н,нн)ый набор, друзья спокойны и раскова(н,нн)ы
- 3) стреля(н,нн)ый воробей, варе(н,нн)ые на пару овощи, озеро бездо(н,нн)о
- 4) неезже(н,нн)ая дорога, ковры вычище(н,нн)ы, разглядывать восхищё(н,нн)о

Ответ. _____

5 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Цемент, верна, опоплнить, плодоносить.

6 Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Мы хорошо сдали экзамен благодаря тщательной подготовке.
- 2) Выиграв чемпионат, спортсмены отправились домой.
- 3) Мои друзья остроумны и жизнерадостные.
- 4) По приезду на дачу мы пошли гулять с собакой.

Ответ. _____

Текст 2

(1)Всё взаимосвязано в нашем мире. (2)Стремительное вхождение новых слов, появление новых значений, иных словосочетаний неизбежно ускоряет старение других слов, утрату других значений и словосочетаний. (3)Этот процесс исторически неотвратим, и поэтому те искренние и горькие сожаления, которые нередко встречаются в печати, хотя отчасти и вызывают сочувствие, вряд ли помогут повернуть вспять колесо истории.

(4)Так, на наших глазах, выходя из употребления, забываются прежние наименования степени родства. (5)Действительно, в русском языке существовало немало слов, с помощью которых можно было обозначать, кто кем кому доводится в старой многочисленной патриархальной семье. (6)Одни из них были утрачены ещё в XVIII–XIX вв. (например, *стрый* — родной дядя по отцу, *братанич* — племянник по брату). (7)Другие были достаточно хорошо известны до недавнего времени.

(8)Вот перечень основных наименований степени родства: *свёкор* — отец мужа, *свекровь* — мать мужа, *деверь* — брат мужа, *золовка* — сестра мужа, *тесть* — отец жены, *тёща* — мать жены, *шури* — брат жены, *свояченица* — сестра жены, *зять* — муж дочери, *невестка* — жена сына. (9)В наше время содержание некоторых из этих наименований так прочно забылось, что даже хорошо образованные люди (особенно горожане) путают *деверя* с *шурином*, *золовку* со *свояченицей*. (10)Однако этому вряд ли следует удивляться. (11)Чётко регламентированные патриархальные взаимоотношения между членами старой семьи уступили место новому типу семейных и социальных связей.

(12)Постепенно забываются и старые наименования единиц измерения (*аршин*, *вершок* и т. п.). (13)Не все сейчас уже помнят, чему равны в современной системе единиц измерения *фунт* (400 г), *пуд* (16 кг), *сажень* (2,13 м) и тем более *косая сажень* (т. е. расстояние по косой линии от носка левой ноги до конца среднего пальца поднятой вверх правой руки).

(14)Старение слов, обозначающих уходящие из жизни явления, — процесс неизбежный и неотвратимый, а если посмотреть шире — даже полезный. (15)Человеческая память безгранична в своих возможностях. (16)Современному школьнику, изучающему основы ядерной физики и генетики, запоминание прежних единиц измерения было бы делом обременительным и малорезультативным.

(По К. Горбачевичу)

7 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

8 Определите и запишите микротему 3-го абзаца текста.

Ответ. _____

9 Определите, каким средством языковой выразительности является выражение *на наших глазах* из предложения 4. Запишите ответ.

Ответ. _____

10 В предложениях 4–6 найдите слово с лексическим значением «*верный старым традициям*». Выпишите это слово.

Ответ. _____

11 Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) новых значений
- 2) постепенно забываются
- 3) старение слов
- 4) все помнят

Ответ. _____

12 Из предложения 15 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13 Определите тип односоставного предложения 10. Запишите ответ.

Ответ. _____

14 Среди предложений 6–8 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____



- 15 Среди предложений 13–15 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

- 16 Среди предложений 4–6 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

- 17 Среди предложений 1–3 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$$[\ominus, \ominus =]$$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 2

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Утро было солнеч..ное бе(з/с)ветре(н,нн)ое но прохладное. Море после шторма всё ещ.. дышало холодом и (не)д..вало со..нцу нак..лить воздух. Когда(же) на со..нце наплывало папиросным дымком тощ..е облач..ко сн..мая с дорож..к и черепич..ных крыш.. слепящ..й южный блеск простор ст..новился угрюмым как перед долгой (не)погодой а холодный ток с моря разом усил..вался.

Тр..пинка в..дущая на Большое седло (в)начале петляла среди (не)высоких х..лмов затем прямо и сильно⁽³⁾ т..нула (в)верх скво(з/с)зь густой п..хучий ореховый лес. Её прорезал (не)глубокий ж..лоб усе..(н,нн)ый камнями. Это было русло одного из тех бурных руч..ёв что ни(з/с)вергают..ся с гор после дождя рокоча и звеня на всю округу.

Орех..вые зар..сли тут редели ра(с,сс)тупались открывая вид на бухту и на посёлок жалкую горсточ..ку домиш..к. Огромн..е море прост..ралось до г..ризонта.⁽⁴⁾ А в бухт.. оно пр..творялось кротким и маленьким играя⁽²⁾ протяг..вало (в)доль кромки берега белую нитку...

(По Ю. Нагибину)



Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный разбор слова;

[illegible]

(3) — морфологический разбор слова;

[illegible]

(4) — синтаксический разбор предложения.

[illegible]

3 Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) отнюдь (не)заурядный художник, (не)долго думать, никем (не)уважаемый человек
- 2) (не)скачанная заранее музыка, (не)собачьи зубы, теорема (не)доказана
- 3) (не)безопасная обстановка, (не)выпавший снег, (не)украшенная к празднику ёлка
- 4) (не)выдуманные факты, (не)привычно выглядеть, (не)оппадающая на зиму хвоя

Ответ. _____

4 Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

- 1) одежда выстира(н,нн)а, овся(н,нн)ые хлопья, жить време(н,нн)о
- 2) замече(н,нн)ая ошибка, гружё(н,нн)ая машина, слова точны и изыска(н,нн)ы
- 3) жаре(н,нн)ые на сковороде котлеты, стекла(н,нн)ая крыша, еда каче(н,нн)стве(н,нн)а
- 4) засыпа(н,нн)ый пруд, некипячё(н,нн)ая вода, коса заплете(н,нн)а

Ответ. _____

5 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Убыстрить, приняты, досуг, дозировать.

6 Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Собака бросилась навстречу хозяину.
- 2) Войдя в парк, прилетели птицы.
- 3) Интерьеры дворца роскошны и элегантные.
- 4) По окончании ремонта квартира стала гораздо красивее.

Ответ. _____

Текст 2

(1)Статистика знает многое. (2)Однако статистика, например, не знает, сколько слов в русском языке. (3)Конечно, можно сосчитать слова, помещённые в том или ином словаре. (4)Впрочем, составители словарей всё уже до нас подсчитали. (5)Оказалось, что в шеститомном «Словаре Академии Российской» (1789–1794) содержится несколько более 42 000 слов, в «Словаре церковнославянского и русского языка», изданном Академией наук в 1847 г., представлено около 115 000 слов, а четырёхтомный «Толковый словарь живого великорусского языка», составленный В. И. Далем, включает более 200 000 слов.

(6)Не сходятся цифры и в словарях, изданных в XX веке: в четырёхтомном «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова — 90 492 слова, в одготомном «Словаре русского языка», составленном С. И. Ожеговым, — около 57 000 слов, в семнадцатитомном «Словаре современного русского литературного языка» (его называют также «Большой академический словарь») — 120 480 слов, а в четырёхтомном «Малом академическом словаре» — около 90 000 слов. (7)Цифры, как видите, разные, но ни одна из них не соответствует действительному количеству слов в русском языке.

(8)«Почему?» — в недоумении спросите вы. (9)А потому что, во-первых, словари отражают разные периоды развития языка, во-вторых, преследуют разные цели и, в-третьих, включают в себя далеко не все слова, имеющиеся в словарном составе русского языка.

(10)Так, в толковые словари русского языка (кроме словаря Даля) не помещается диалектная лексика, то есть такая, которая, употребляясь в отдельных областях нашей страны, неизвестна остальным носителям языка. (11)Например, обычно говорят: корова *мычит*. (12)Но на Севере можно ещё услышать: корова *мúкает* и *мырчит*. (13)Сколько же диалектизмов в русском языке? (14)Составители «Словаря русских народных говоров» включили в него около 200 000 русских областных слов, не входящих, естественно, в толковые словари литературного языка.

(15)Кроме того, в словари литературного языка не включают специальную терминологию. (16)А ведь количество терминов, т. е. слов, известных специалистам разных областей науки и производства, во сто крат превосходит общепринятую лексику. (17)Например, только в химии — несколько миллионов терминов.

(По К. Горбачевичу)

7

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

8 Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

Ответ. _____

9 Определите, каким средством языковой выразительности является выражение *во сто крат* из предложения 16. Запишите ответ.

Ответ. _____

10 В предложениях 2–4 найдите слово с лексическим значением «количественный учёт всякого рода массовых случаев, явлений». Выпишите это слово.

Ответ. _____

11 Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) употребляется в областях
- 2) в русском языке
- 3) спробуйте вы
- 4) уже подсчитали

Ответ. _____

12 Из предложения 3 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13 Определите тип односоставного предложения 15. Запишите ответ.

Ответ. _____

14 Среди предложений 4–6 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____

- 15 Среди предложений 12–14 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

- 16 Среди предложений 10–12 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

- 17 Среди предложений 8–10 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[- \ominus, \ominus \text{ и } \ominus]$.

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____



ВАРИАНТ 3

1

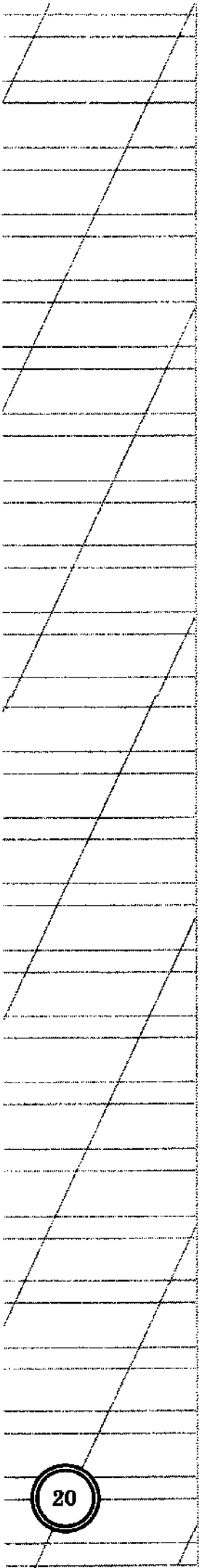
Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Мы шли в стор..ну моря и (в)скоре ок..зались⁽²⁾ на к..менистом вы-
ступ.. нависп..м над проп..стью. (С)прав.. и (с)лев.. в(з/с)дымались отроги
гор а под нами з..яла без..на в которой тонул в(з/с)гляд. В глуб..не провала
т..рчали острые и очень скольз..кие скалы. Они были похож.. на клыки
в..ликана.⁽⁴⁾ В них било тёмное с ч..рнильным о(т,т)енком море. Какая(то)
птица ра(з/с)пластав⁽³⁾ (не)движные буд(то) ом..ртвелые крыл..я мед-
ле(н,нн)о пад..ла в без..ну.

К..залось что(то) ещ.. (не)конче(н,нн)о (з/с)десь (не)пр..шли в
р..вновесие грозные силы вырв..вшие из недр земли гиган..ский ка-
ме(н,нн)ый палец ра(з/с)коловшие горную твердь чудов..щным ко-
ло(д/т)цем. Они изострили его дно ш..пами скал и застав..ли море
разд..рать о них свой нежный язык. Нагром..ждение камней (во)круг и
(в)низу было (не)проч..ным зы(б/п)ким напряж..(н,нн)ым стремящ..мся к
п..ределу... Конеч..но я (не)умел тогда назвать то (мучит..льно)тревожное
ощ..щение какое охв..тило меня на обрыв.. Большого седла...

(По Ю. Нагибину)



A series of horizontal lines for writing, spanning the width of the page.



Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный разбор слова;

(3) — морфологический разбор слова;

(4) — синтаксический разбор предложения.

3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (не)крысиные следы, (не)сопровождаемый родителями, (не)значительно измениться
- 2) вовсе (не)злопамятная девушка, (не)замёрзшее озеро, (не)гримированные актёры
- 3) (не)действительный билет, (не)однозначно поступить, (не)заглянув домой
- 4) ничего (не)знающий человек, правило (не)изучено, (не)спрятав улыбки

Ответ. _____

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) тро(н,нн)ый зал, использова(н,нн)ые материалы, дети талантливы и одарё(н,нн)ы
- 2) незва(н,нн)ые гости, фотографии сдела(н,нн)ы, всматриваться напряжё(н,нн)ю
- 3) жжё(н,нн)ая бумага, печё(н,нн)ые в духовке яблоки, разница существе(н,нн)а
- 4) найде(н,нн)ая опечатка, песча(н,нн)ый берег, номера заброниров(н,нн)ы

Ответ. _____

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Осведомиться, отключена, каталог, исповедать.

6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Благодаря нас кошки обрели новый дом.
- 2) Прыгая по волнам, кораблик шёл к берегу.
- 3) Работа была аккуратна и добросовестна.
- 4) По прилёту на курорт дети отправились купаться.

Ответ. _____



Текст 2

(1) Самая большая трудность при подсчёте лексики русского языка заключается в том, что наш язык обладает богатейшими словообразовательными возможностями, позволяющими по определённым моделям образовывать практически бесконечное количество производных слов. (2) И не все из них необходимо включать в словари, так как они легко образуются в сознании носителей русского языка по аналогии.

(3) Поставим, например, такой опыт. (4) Начнём прибавлять приставки *пол-* и *сверх-* к разным существительным и прилагательным: *полдороги, полдома, полгорода, полквартиры, полстакана, полтарелки; сверхмощный, сверхскоростной, сверхгениальный, сверхмнительный, сверхлюбопытный*. (5) Могут возразить: многих из этих слов нет в словарях. (6) Естественно, нет. (7) Сокращая объём издания, учёные не помещают в словари такие слова, как *сверхмнительный, полдома, полквартиры*. (8) И это вполне оправданно. (9) Их легко образовать по аналогии, а значение их понятно из составляющих частей. (10) Но в нашей жизни, в реальной речевой практике такие слова встречаются, но не принимаются во внимание при подсчёте.

(11) В последнее время для обозначения какого-либо небольшого, уменьшенного в размерах предмета стало модным прибавлять к привычным словам иноязычное словечко *мини*. (12) Так появились сложные слова: *мини-автомобиль, мини-автобус, мини-трактор, мини-блок*. (13) Теперь слова с *мини-* буквально заполнили страницы газет и научно-популярных журналов. (14) Пишут: *мини-государство, мини-стадион, мини-галерея, мини-парк, мини-орхидеи* и т. п. (15) Конечно, не все эти слова будут в словарях, ведь их значение и так понятно для носителей русского языка.

(16) Не включаются в современные словари и слова, придуманные писателями (так называемые окказиональные слова). (17) Лексикографы давно пытаются отыскать объективные критерии для включения в словари только общелитературных слов и отграничения их от потенциальных и окказиональных образований. (18) Одни считают, что для этого необходимо иметь в картотеке хотя бы три фиксации употребления данного слова у разных авторов, другие — пять. (19) Однако границы между общелитературной лексикой и индивидуально-авторскими словами размыты. (20) Чёткой линии здесь провести невозможно, и уже поэтому вряд ли осуществим точный подсчёт количества слов в русском языке.

(По К. Горбачевичу)

7 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

8 Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

Ответ. _____

9 Определите, каким средством языковой выразительности является выражение *богатейшие возможности (богатейшими возможностями)* из предложения 1. Запишите ответ.

Ответ. _____

10 В предложениях 16–18 найдите слово с лексическим значением «*учёные — составители словарей*». Выпишите это слово.

Ответ. _____

11 Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) так появились
- 2) одни считали
- 3) чёткой границы
- 4) встречаются в жизни

Ответ. _____

12 Из предложения 19 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13 Определите тип односоставного предложения 3. Запишите ответ.

Ответ. _____

14 Среди предложений 5–7 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____



- 15 Среди предложений 16–18 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

- 16 Среди предложений 5–7 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

- 17 Среди предложений 8–10 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[— $\ominus$, но $\ominus$].

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 4

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Мы (не)стали задерживат..ся у ра(з/с)щел..ны и пошли дал..ше. Теперь нам пр..шлось карабкат..ся (в)верх по крутому склону то покрыт..му ж..сткой тр..вой и колюч..ками то голому и скольз..кому. (На)конец мы ок..зались на уступе завале(н,ни)..м⁽³⁾ огромными каме(н,ни)ыми глыбами. Каждая глыба что(нибудь) нап..нала корабль танк быка поверже(н,ни)ого воина в доспехах в..рблюда пасть ревуц..го льва. А (не)которые были похож.. на части тела побеждё(н,ни)ого г..ганта нос с горбинкой челюсть с б..родой м..гучий так и (не)ра(з/с)жавшийся кулак босую ступню лоб с завитками кудрей...

Дал..ше мы уже (не)шли а ползли по круч.. ц..плясь за выступы л..найник сухие кусточ..ки. Из(под) наших ног и рук осыпались⁽²⁾ кам..шки увл..кая за собой более крупные камни. (По)зади нас тв..рился (не)пр..ста(н,ни)ый грохот.⁽⁴⁾ Море уже (не)к..залось (от)сюда глад..ю: бе(з/с)пр..дельное (не)охватное оно сл..валось с небом обр..зуя (с)ним еди(н,ни)ый купол царящ..й над всем зримым простором.

(По Ю. Нагибину)



Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный разбор слова;

[illegible]

(3) — морфологический разбор слова;

[illegible]

(4) — синтаксический разбор предложения.

[illegible]

3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (не)мышинная клетка, (не)обобщённые учёным факты, (не)обычно смотреться
- 2) (не)выросшее дерево, (не)попав на выставку, (не)завершённый разговор
- 3) далеко (не)конкретные сведения, подарки (не)спрятаны, (не)сдерживаемые зрителями эмоции
- 4) (не)зрелый фрукт, (не)напоминавший о лете, (не)обидно пошутить

Ответ. _____

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) нанесё(н,нн)ый ущерб, нестира(н,нн)ая одежда, требование исполне(н,нн)о
- 2) змеи(н,нн)ый яд, пианино настрое(н,нн)о, дерева(н,нн)ый дом
- 3) мощё(н,нн)ая булыжником улица, одежда традицио(н,нн)а, посте(н,нн)о прекратить
- 4) направле(н,нн)ый свет, плавлен(н,нн)ый сыр, проблема неактуальна и надума(н,нн)а

Ответ. _____

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Кровоточить, начата, ободрить, дефис.

6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Действие фильма развивалось вопреки замыслу сценариста.
- 2) Гуляя с собакой, мы дрессировали её.
- 3) Молодые люди смелые и решительны.
- 4) По окончанию стажировки студентке предложили работу.

Ответ. _____

Текст 2

(1)В русском языке есть огромная армия слов, никем и никогда не сосчитанная. (2)Это собственные имена, прозвища, фамилии (то, что изучает наука ономастика) и географические названия (то, что изучает наука топонимика). (3)Ведь не только города и посёлки (*Ярославль, Смоленск* и др.), реки и озёра (*Волга, Нева* и др.), но и холмы, ручьи, болота, лесные урочища, городские улицы имеют своё, иногда неповторимое имя.

(4)Весьма затруднительно назвать точное количество географических наименований. (5)Мы знаем, что в нашей стране более миллиона озёр, рек и водных протоков. (6)Кроме того, количество географических названий непостоянно. (7)Появляются новые города и посёлки, исчезают с карты наименования некоторых старых деревень.

(8)По свидетельству географов, названия населённых пунктов в общей массе географических наименований (т. е. названий холмов, бугров, угодий, урочищ, ручьёв, болот и т. п.) составляют не более 5–10%. (9)Сейчас на территории нашей страны насчитывается свыше 300 000 населённых пунктов. (10)Если учесть приведённый выше коэффициент отношения числа названий населённых пунктов к географическим именам вообще (5–10%), то общее количество географических названий, включая микротопонику, а также названия улиц, переулков, площадей и набережных, достигнет многих миллионов. (11)Подсчитано, кстати, что в Швеции, территория которой в несколько раз меньше территории России, имеется около 12 миллионов географических названий.

(12)Заметим также, что мы пока вели речь только об официальной топонимике. (13)А сколько ещё есть не нанесённых на карты разговорных наименований! (14)*Владимирищина, Брянищина, Смоленщина, Оренбуржье, Поволжье...* (15)Притом от каждого наименования, как правило, образуются производные слова: *Волга — волжский, волжанин, Москва — московский, москвич, Новгород — новгородский, новгородец* и т. д. (16)И ведь это тоже слова русского языка!

(17)Итак, не имея возможности точно подсчитать количество слов в нашем языке, можно с уверенностью говорить, что в русском языке не 57 000 слов, приведённых в Словаре Ожегова, а вместе с диалектизмами, терминологией и топонимикой десятки миллионов. (18)Наш язык — это полноправный язык-миллионер!

(По К. Горбачевичу)

7

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____



8 Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

Ответ. _____

9 Определите, каким средством языковой выразительности является выражение *армия слов* из предложения 1. Запишите ответ.

Ответ. _____

10 В предложениях 15–17 найдите слово с лексическим значением «*слова, характерные для какой-нибудь местности*». Выпишите это слово.

Ответ. _____

11 Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) сейчас насчитывается
- 2) наш язык
- 3) исчезают с карты
- 4) образуются слова

Ответ. _____

12 Из предложения 6 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13 Определите тип односоставного предложения 4. Запишите ответ.

Ответ. _____

14 Среди предложений 7–9 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____

- 15 Среди предложений 1–3 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

- 16 Среди предложений 15–17 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

- 17 Среди предложений 1–3 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[не только $\ominus$ и $\ominus$, $\ominus$ и $\ominus$, но и $\ominus$, $\ominus$, $\ominus$, $\ominus$, $\ominus$ =].

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____



ВАРИАНТ 5

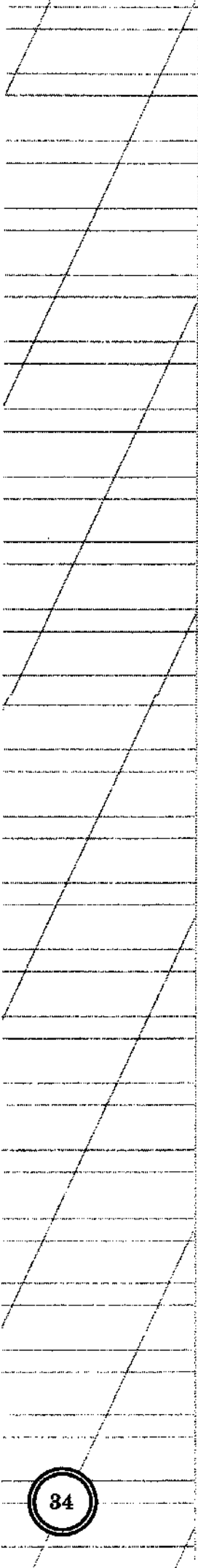
- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

(Не)ожида(н,нн)ости подст..режали малыша на каждом шагу. Вот он н..ступил на какую(то) дощеч..ку и из(под) неё выск..чила зелёная сосновая ш..шка. Прол..тев⁽²⁾ метра (пол)тора ш..шка пр..землилась на краю доро(ж,ш)ки чуть повороч..лась и ул..глась сп..койно. Это была цельная креп..нькая молодая ш..шка ещ.. (н..)когда (не)виде(н,нн)ая Комаровым. К тому(же) она прыгала! Мальч..к пр..близился к ш..шке и пр..хлопнул её ладон..ю.⁽⁴⁾ Попалась! Он оцупал её пальцами но это (не)открыло ему тайны маленько..о зелёно..о кругляша.

Тогда он р..шил испытать ш..шку: он пол..жил её на землю и отв..рнулся. Нет ш..шка сп..койно лежащ..я⁽³⁾ на том(же) мест.. (н..)делала (н..)малейшей попытк.. к бе(г/к)ству. В тот(же) ми(г/к) он увид..л ещ.. две такие(же) ш..шки под кустом таволги. Но все три (не)пом..стились(бы) у него в кулач..ке и он схоронив одну ш..шку под лопухом побрёл (в)верх по улиц..

(По Ю. Нагибину)



Handwriting practice area consisting of 25 horizontal lines.



2

(2) — морфемный разбор слова;

(3) — морфологический разбор слова;

(4) — синтаксический разбор предложения.

3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (не)принявший решение, (не)спеша на работу, отнюдь (не)логичный ответ
- 2) (не)ласковая кошка, (не)точно выразиться, посылка (не)упакована
- 3) (не)зашнурованные ботинки, (не)кошачьи уши, (не)смешно пошутить
- 4) (не)разгаданный полностью кроссворд, (не)пахнущее мыло, (не)охраняемая стоянка

Ответ. _____

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) некраще(н,нн)ые волосы, земля обработка(н,нн)а, смотреть удивлё(н,нн)о
- 2) нарисова(н,нн)ая линия, эвакуацио(н,нн)ый выход, квартира отремонтирова(н,нн)а
- 3) перчё(н,нн)ая еда, кожа(н,нн)ый диван, результаты ясны и обоснова(н,нн)ы
- 4) отреза(н,нн)ая верёвка, вяза(н,нн)ые бабушкой вещи, реакция искусстве(н,нн)а

Ответ. _____

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Пломбировать, озлобить, заперта, жалюзи.

6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Он верил в успех наперекор словам недоброжелателей.
- 2) Сидя за компьютером, мои глаза устают.
- 3) Слова собеседника банальны и циничны.
- 4) По возвращению из театра мы долго обсуждали спектакль.

Ответ. _____

Текст 2

(1) Кроме национального языка, существует «литературный язык», под которым обычно понимается высшая (образцовая, обработанная) форма языка, обладающая богатым лексическим фондом, упорядоченной грамматической структурой и развитой системой стилей. (2) В сущности, он и есть язык образованных людей нашего времени. (3) Но при этом объём понятия «литературный язык», естественно, уже национального языка.

(4) Сколько же слов в современном русском литературном языке?

(5) К сожалению, и в этом случае наука о языке не может назвать точной цифры. (6) Ведь литературный язык находится в вечном движении и обновлении. (7) Вступают в строй новые слова, умирают или уходят на отдых другие. (8) Невозможно сделать моментальный фотоснимок языка, получить его одновременный срез.

(9) Некоторые языковеды, например, считают, что в развитых мировых литературных языках число слов колеблется между 300 тысячами и миллионом. (10) Если скромно принять для русского языка даже меньшее число (300 тысяч), то и в этом случае количество слов представляется весьма значительным.

(11) Впрочем, чтобы лучше судить о богатстве лексического фонда языка, полезно сравнить его со средним словарным запасом отдельного человека. (12) Надо сказать, что и здесь полученные данные не совсем совпадают. (12) Одни учёные считают, что активный словарный запас современного образованного человека обычно не превышает 7000–9000 разных слов, по данным других, он достигает 11 000–13 000 разных слов. (13) Имеется в виду именно активный словарный запас, т. е. такие слова, которые человек не только знает, но и употребляет. (14) Пассивный же запас, т. е. те слова, которые человек знает, но практически не применяет в своей речи, естественно, значительно больше. (15) Эти числовые данные интересно, в свою очередь, сопоставить со словарём писателей. (16) Известно, например, что Пушкин употребил в своих сочинениях и письмах 21 290 разных слов.

(17) Итак, современный русский литературный язык — это поистине один из богатейших и весьма развитых языков мира. (18) Его обширный лексический фонд позволяет, бесконечно расширяя свой собственный словарный запас, находить то единственно нужное слово, которое необходимо в разнообразных и сложных ситуациях нашей жизни.

(По К. Горбачевичу)

7 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

8 Определите и запишите микротему 1-го абзаца текста.

Ответ. _____

9 Определите, каким средством языковой выразительности является выражение слова *умирают, уходят на отдых* из предложения 7. Запишите ответ.

Ответ. _____

10 В предложениях 8–10 найдите слово с лексическим значением «специалисты в области языкознания, лингвисты». Выпишите это слово.

Ответ. _____

11 Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) обычно не превышает
- 2) те слова
- 3) учёные считают
- 4) употребил в сочинениях

Ответ. _____

12 Из предложения 2 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13 Определите тип односоставного предложения 15. Запишите ответ.

Ответ. _____

14 Среди предложений 17–18 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____



- 15 Среди предложений 1–3 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

- 16 Среди предложений 16–18 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

- 17 Среди предложений 7–9 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[\ominus, \ominus]$.

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 6

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Чистые пруды... Для иных это просто улица бульвар пруд(д/т) а для меня средоточие самого пр..красного чем было и(з/с)полне(н,нн)о моё детство. Чистые пруды это целый мир чудес..ных (не)ожид(н,нн)остей.⁽⁴⁾

Чистые пруды были для нас школой пр..роды. Нежност.. и бережност.. учили нас пуховые (не)проч..ные шар..ки одуванч..ков верност.. (двух)цветное сродство иван-да-марьи. Мы л..вили тут рыбу. И было ч..дом — поймать рыбу в центр.. города. А плав..нье на старой ра(с,сс)охш..йся⁽²⁾ ло(д/т)ке а т..плота весе(н,нн)..й земли под босой ногой а потаё(н, нн)ая ж..знь всяких жуков(пл..вунцов) стрекоз рач..ков открывавш..яся на воде! Это было (не)сметным б..гатством для горо(д/т)ских мальчиш..к ведь многие и летом ост..вались в Москве.

(Не)менее щ..дра была и наша чистопрудная осень. Бульвар т..нул в опавш..й л..стве ж..лтой красной мраморной л..стве берё(з/с) осин клёнов лип. Мы наб..рали огромные охапки палой л..ствы и н..сли домой пр..красные п..чальные букеты пропит..ваясь⁽³⁾ их гор..ким зап..хом...

(По Ю. Нагибину)





Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

[illegible]

[illegible]

3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) никому (не)нужные вещи, (не)произносимая фамилия, (не)навязчиво намекнуть
- 2) (не)достойно поступить, (не)читающие дети, (не)заправив постель
- 3) (не)молодой мужчина, ничего (не)поймавший, (не)линованная бумага
- 4) (не)воробьиный писк, вещи (не)раскуплены, (не)заключённый правильно договор

Ответ. _____

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) глиня(н,нн)ая посуда, отношение покровительстве(н,нн)о, файлы поврежде(н,нн)ы
- 2) сушё(н,нн)ые на солнце фрукты, речь плавна и размере(н,нн)а, торжестве(н,нн)о объявить
- 3) повале(н,нн)ое дерево, немороже(н,нн)ое мясо, работа передела(н,нн)а
- 4) приглашё(н,нн)ый лектор, пуга(н,нн)ая ворона, регистрацио(н,нн)ый номер

Ответ. _____

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Щелкать, занята, баловаться, псевдоним.

6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Нужно писать слова согласно правил орфографии.
- 2) Придя на выставку, она поразила нас.
- 3) Молоко было кисло и невкусно.
- 4) По возвращении с выставки ученики написали отзыв.

Ответ. _____

Текст 2

(1)Язык создаётся народом. (2)Большинство корневых слов зародилось в глубокой древности. (3)И мы уже не можем назвать ни их творцов, ни повода их возникновения. (4)Рождение слов вызвано, как правило, не усилиями отдельной личности, а подготовлено объективными обстоятельствами эпохи.

(5)А как же наш язык, наши слова, в особенности новые слова? (6)Был у них «автор»? (7)Видимо, был всё-таки кто-то первый, кто удачно выразил мысль, изобрёл или образовал такое нужное, удачное слово или выражение, что оно было подхвачено другими и впоследствии усвоено языком.

(8)Проблема авторства слов интересна и важна потому, что с каждым десятилетием становится всё больше и больше таких слов, о которых известна их хронология или их автор, а иногда и то и другое. (9)Так, слово *лиллипут* впервые употребил английский писатель Дж. Свифт в своём знаменитейшем гротеске «Путешествие Гулливера». (10)Ещё в XVII в. немецкий учёный Ван Гельмонт придумал слово *газ*, как бы сложенное из греческого *chaos* (хаос) и немецкого *Geist* (дух).

(12)Интересно возникновение слова *робот*. (13)В современном значении его впервые употребил чешский писатель-фантаст К. Чапек в пьесе «RUR» (1920). (14)Ныне это слово, став интернациональным, широко вошло в русскую обиходную речь и даже послужило основой для создания производных: *роботостроение, робототехника, роботопсихология* и т. п.

(15)Установить самый момент словотворчества, отыскать автора слова, естественно, нелегко и далеко не всегда удаётся. (16)Так, Ломоносовым были введены многие слова-термины (*водород, кислород, наблюдение, предмет, опыт*). (17)Считается, что слова *промышленность* и *будущность* впервые употребил Карамзин. (18)Слово *нигилист* закрепилось в литературном языке после выхода в свет романа Тургенева «Отцы и дети», а слово *обломовщина*, естественно, пошло от писателя Гончарова, автора романа «Обломов».

(19)Сейчас в некоторых случаях можно указать даже точную дату рождения слова. (20)А в других — приблизительно годы его вхождения в широкое употребление. (21)Вот некоторые из них: *лавсан* (1956), *круиз* (1957), *лазер* (1960), *бадминтон, джинсы* (1963), *хобби* (1964), *блонья, прессинг, смог* (1965), *колготки* (1967).

(По К. Горбачевичу)

7

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

8 Определите и запишите микротему 1-го абзаца текста.

Ответ. _____

9 Определите, каким средством языковой выразительности является выражение *знаменитейший гротеск (в знаменитейшем гротеске)* из предложения 9. Запишите ответ.

Ответ. _____

10 В предложениях 12–14 найдите слово с лексическим значением «международный, мировой, всемирный, межнациональный». Выпишите это слово.

Ответ. _____

11 Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) создаётся народом
- 2) проблема интересна
- 3) впервые употребил
- 4) в современном значении

Ответ. _____

12 Из предложения 12 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13 Определите тип односоставного предложения 19. Запишите ответ.

Ответ. _____

14 Среди предложений 5–7 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____

- 15 Среди предложений 8–10 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

- 16 Среди предложений 12–14 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

- 17 Среди предложений 2–4 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[— $\ominus$, а $\ominus$].

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____



ВАРИАНТ 7

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

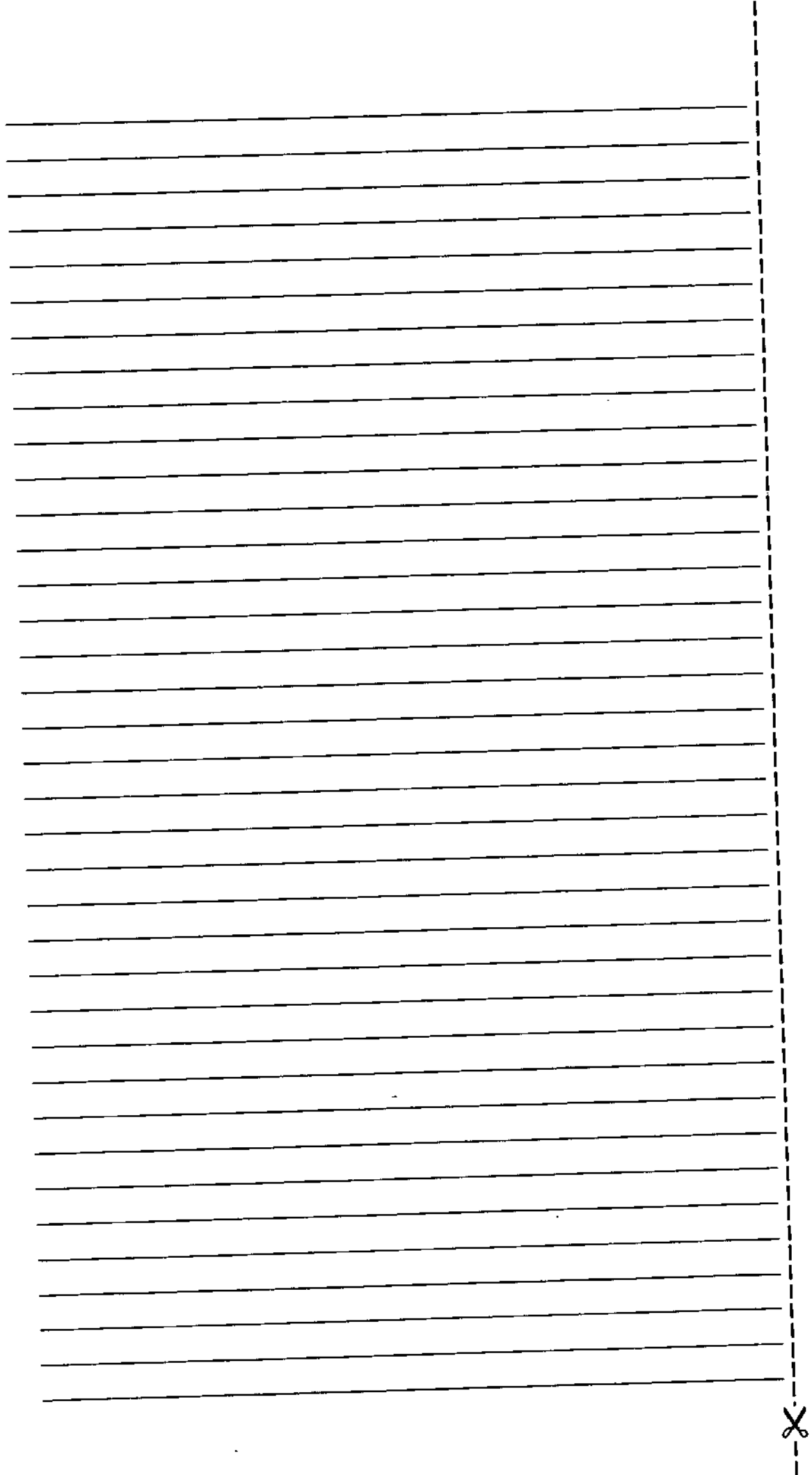
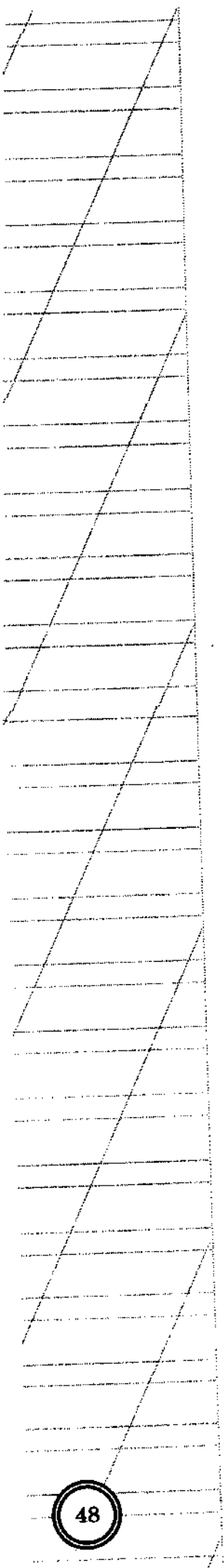
Текст 1

Иркутск был ч..дом вернее скопищем ч..дес. Леда(н,нн)ая Ангара просматр..валась на огромную глуб..ну до последне..о камешка на дне до тонюс..нькой водор..сли (не)утомимо пускающей (в)верх ж..мчужные пузырики.

Мы брали двухпарную ло(д/т)ку и плыли к островам находивш..мся (с)лев.. от пристан... Когда мы входили в у(з/с)кую г..рловину между двумя островками пр..стор поворач..вался вокруг своей оси. Островки буд(то) играя в чехарду перепрыг..вали дру(г/к) через дру(ж/ш)ку вёсла вып..дали из рук. Головокружение длилось с (пол)м..нuty. Когда оно проходило мы обнаруж..вали что челнок наш отброшен⁽³⁾ наза(д/т) на добрый десяток метров.

Между островками был огромный водов..рот.⁽⁴⁾ Он вр..щал ло(д/т)ку насыщая её центробежной силой а (за)тем швырял назад к пристан... Мы ещ.. и ещ.. повт..ряли нашу попытку а (за)тем в блаже(н,нн)ом изн..можени.. см..трели как рыбаки ловко и увере(н,нн)о⁽²⁾ действуя шестом сп..койно проводили над водов..ротом свои дли(н,нн)ые плоскодо(н,нн)ые пироги.

(По Ю. Нагибину)



2

(2) — морфемный разбор слова;

(3) — морфологический разбор слова;

(4) — синтаксический разбор предложения.

3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (не)стоящий ровно стол, (не)вымышленный автором сюжет, ответить (не)полно
- 2) вовсе (не)острый соус, (не)павлиньи перья, никем (не)предполагаемый ответ
- 3) (не)однородная масса, (не)обработанный край, (не)приготовив завтрак
- 4) (не)работающие пенсионеры, произнести (не)отчётливо, дети (не)избалованы

Ответ. _____

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) подаре(н,нн)ые цветы, серебря(н,нн)ые серьги, документы подписа(н,нн)ы
- 2) реза(н,нн)ые овощи, толчё(н,нн)ые в ступке орехи, красота благородна и одухотворё(н,нн)а
- 3) нетка(н,нн)ая обивка, факты провере(н,нн)ы, тайнстве(н,нн)о замолчать
- 4) привяза(н,нн)ая собака, работа време(н,нн)а, карто(н,нн)ая коробка

Ответ. _____

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Портфель, ободрена, углубить, подбодрить.

6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Спортсмен побежал наперерез противника.
- 2) Зарядив телефон, я вышла из дома.
- 3) Критика была болезненная и несправедлива.
- 4) По прошествии сорока минут блюдо было готово.

Ответ. _____

Текст 2

(1)Обмен словами — естественный и неизбежный процесс, обусловленный торговыми, научными, культурными и иными контактами между народами. (2)Ведь всякая замкнутая национальная культура обычно проигрывает в своём развитии.

(3)Вхождение иноязычных слов обычно сопровождается жёсткой конкуренцией с исконными словами. (4)Борьба часто идёт с переменным успехом. (5)Это хорошо видно на примере спортивной терминологии. (6)Слово *капитан* в значении «глава спортивной команды» утвердилось, оказывается, в спорте не сразу. (7)Оно выдержало длительную схватку с другими наименованиями: *предводитель*, *вожак* и даже *атаман*. (8)Трудный путь прошло и слово *вратарь*. (9)В XX в. у него появился серьёзный соперник — английское слово *голкипер*. (10)Но постепенно старое славянское слово взяло верх. (11)Сдало позиции и другое иноязычное слово — *форвард*, уступив место русскому — *нападающий*.

(12)Иногда раздаются панические возгласы о порче русского языка, о засорении его иностранной словесной шелухой. (13)Призывают бороться с иноземными пришельцами, насильственно изгонять их, подыскивая взамен им русские соответствия. (14)Такая крайняя позиция вряд ли оправданна. (15)Освоение заимствованных слов и злоупотребление ими — разные вещи. (16)Были, например, попытки выдворить из русского языка слова *докер* и *дизайнер*. (17)Они не увенчались успехом. (18)И это понятно, так как по-русски одним словом обозначаемые ими понятия не выразишь. (19)Ведь *докер* — это не просто грузчик, а грузчик в порту, занятый погрузкой и разгрузкой судов. (20)Слово *дизайнер* нельзя заменить ни словом *художник*, ни словом *конструктор*. (21)Это и художник, и конструктор вместе, специалист по художественному проектированию предметов.

(22)Многие чужие слова сейчас живут и успешно трудятся среди своих. (23)Причиной сравнительно лёгкого закрепления многих иноязычных слов в русском языке служит также их интернациональный характер. (24)Особенно жизнеспособными оказались слова, созданные на основе греческо-латинских корней, составляющих общий фонд европейских языков. (25)Так, русское *дальневидение* не выдержало конкуренции с весьма прозрачным наименованием — *телевидение*. (26)В век оживлённых международных контактов «прозрачность» интернациональной лексики облегчает перевод, взаимопонимание между представителями разных народов. (27)А попытки насильственного изгнания таких слов, как правило, не ведут к желаемым результатам.

(По К. Горбачевичу)

7 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

8 Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

Ответ. _____

9 Определите, каким средством языковой выразительности является выражение *слова живут и трудятся* из предложения 22. Запишите ответ.

Ответ. _____

10 В предложениях 3–5 найдите слово с лексическим значением «*соперничество, соревнование в достижении сходных целей, лучших результатов*». Выпишите это слово.

Ответ. _____

11 Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) интернациональный характер
- 2) это понятно
- 3) иногда раздаются
- 4) проигрывает в развитии

Ответ. _____

12 Из предложения 24 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13 Определите тип односоставного предложения 13. Запишите ответ.

Ответ. _____

14 Среди предложений 24–26 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____

- 15 Среди предложений 1–3 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

- 16 Среди предложений 12–14 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

- 17 Среди предложений 22–24 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[— $\ominus$ и $\ominus$].

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 8

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

За южной окраиной города меня пор..жали⁽³⁾ п..левые цв..ты
р..стущие по склонам (не)высоких гор. Они были р..скошны пр..восходя
скромные луговые цветы Подмоскв..я.

(3/с)десь были цв..ты напом..нающ..е наш садовый л..виный зев но (не)ж..лтые с кр..сноватыми подпалинами а (много)красочные: с пунц..вым верхн..м нёбом с син..ватым нижн..м с ф..олетовым храпом зелёными надбров..ями янтарной гол..вой и ж..лтыми заушинами.

Были цв..ты похожие на с..довые бе(с,сс)мертники но (не)сухие а (трепетно)мя(г/х)кие полные в каждом л..пестке нежной (не)прочной жизн.. с ж..лтыми венч..ками и син..й коронкой. Были целые луга пале-вых лилий на дли(н,нн)ых стеблях и с саблеобразными лист..ями.⁽⁴⁾ Были как махровая гвоздика но пышнее всех ра(з/с)цветок — от ф..олетовой до б..рдовой. Были и такие что (не)ср..вниш.. и (не)опишеш.. словно ф..нтастические г..бриды василька с г..оргином ромашки с н..стурцией пр..чудливые⁽³⁾ сказоч..ные цв..ты с дли(н,нн)ыми тычинками торч..щими будто щ..пальца из глубокой чашки.

(По Ю. Нагибину)

[illegible]

Handwriting practice lines consisting of 25 sets of three horizontal lines (top, middle, and bottom) for letter formation.



Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

[illegible]

[illegible]

3 Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (не)погожий денёк, (не)планирующий заранее человек, (не)развешанное бельё
- 2) ни для кого (не)трудный тест, (не)замеченные учеником ошибки, сказать (не)правильно
- 3) жить (не)близко, (не)понимающий взгляд, (не)зарядив телефон
- 4) (не)деревянная стена, волосы (не)расчёсаны, ничем (не)нарушаемая типина

Ответ. _____

4 Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия написания НН.

- 1) тушё(н,нн)ая говядина, пьеса жизне(н,нн)а, разглядывать сосредоточе(н,нн)о
- 2) приобретё(н,нн)ые товары, соколи(н,нн)ая охота, подарки упаков(н,нн)ы
- 3) клюкве(н,нн)ый морс, копчё(н,нн)ая на берегу рыба, ученики невнимательны и рассея(н,нн)ы
- 4) прода(н,нн)ая квартира, нештопа(н,нн)ые носки, программа установле(н,нн)а

Ответ. _____

5 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Исчерпать, низведен, диспансер, дозвониться.

6 Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Пирог был испечён согласно старинному рецепту.
- 2) Собрав вещи, сумки оказались слишком тяжёлыми.
- 3) Оборудование было надёжно и долговечно.
- 4) По прочтению «Капитанской дочки» ученики написали сочинение.

Ответ. _____

Текст 2

(1) Подобно живому организму, наш язык подвержен заболеваниям, о которых нужно знать, чтобы их вовремя предупреждать и лечить. (2) Среди них, пожалуй, наиболее опасный и, к сожалению, хронический недуг — это злоупотребление иностранными словами. (3) Именно злоупотребление, а не усвоение иноязычной лексики, которое, как мы уже знаем, неизбежно и в целом обогащает язык. (4) Было бы крайне нерасчётливо браковать без разбору всякое заимствованное слово, например: *время* (старославянское), *тетрадь* (греческое), *республика* (латинское), *пальто* (французское), *солдат* (немецкое), *спорт* (английское) и т. п.

(5) Однако среди заимствованных слов есть, действительно, множество таких, которые имеют смысловые соответствия в самом русском лексическом фонде, а поэтому их применение не вызвано острой необходимостью. (6) И особенно печально, когда эти «учёные» словечки начинают, подобно эпидемии, распространяться в живой, разговорной речи, оттесняя полнокровные и самобытные русские слова. (7) Такие слова плохи не сами по себе; нашу речь портит их неуместное применение. (8) Плохо, например, когда мальчик, подражая взрослым, говорит: «Наша школа *функционирует* уже два года».

(9) К сожалению, в последние годы злоупотребление иноязычной лексикой не ослабло, а усилилось. (10) Слова-пришельцы бесцеремонно вторгаются в живую, разговорную речь. (11) И такой бесконтрольный импорт слов наносит, безусловно, урон русской речи.

(12) Однако злоупотребление иноязычной лексикой — не единственный порок современной речи. (13) Тревожное положение усугубляется и тем, что в наше время люди стали как бы стыдиться говорить просто. (14) В погоне за наукообразностью изложения, за ложно понимаемой красотой стиля рождаются нелепые употребления и сочетания слов. (15) Так, восходящее к древнегреческой мифологии книжное слово *плеяда*, используемое обычно по отношению к группе выдающихся учёных, поэтов, писателей, музыкантов, теперь употребляют в таких сочетаниях: *плеяда кулинаров*, *плеяда баскетболистов* и даже... *плеяда тракторов*. (16) Портной в ателье чурается старого и простого слова *размеры*, он выражается теперь «по-научному»: *параметры воротника*. (17) А когда некоторые работники загсов вместо простых, тёплых слов *жених* и *невеста* прибегают к уродливому слову *брачующиеся*, так и тянет сказать о них словами не очень грамотного персонажа из чеховской «Свадьбы»: «Они хотят свою образованность показать...»

(По К. Горбачевичу)

7

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

8 Определите и запишите микротему 4-го абзаца текста.

Ответ. _____

9 Определите, каким средством языковой выразительности является выражение *подобно эпидемии* из предложения 6. Запишите ответ.

Ответ. _____

10 В предложениях 2–4 найдите слово с лексическим значением «болезнь, сильное недомогание». Выпишите это слово.

Ответ. _____

11 Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) иноязычной лексикой
- 2) слова плохи
- 3) особенно печально
- 4) обращался с книгой

Ответ. _____

12 Из предложения 14 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13 Определите тип односоставного предложения 15. Запишите ответ.

Ответ. _____

14 Среди предложений 10–12 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____

- 15 Среди предложений 13–15 найдите предложение с обособленными согласованными определениями. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

- 16 Среди предложений 5–7 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

- 17 Среди предложений 9–11 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[- \ominus, \text{а} \ominus]$.

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____



ВАРИАНТ 9

1

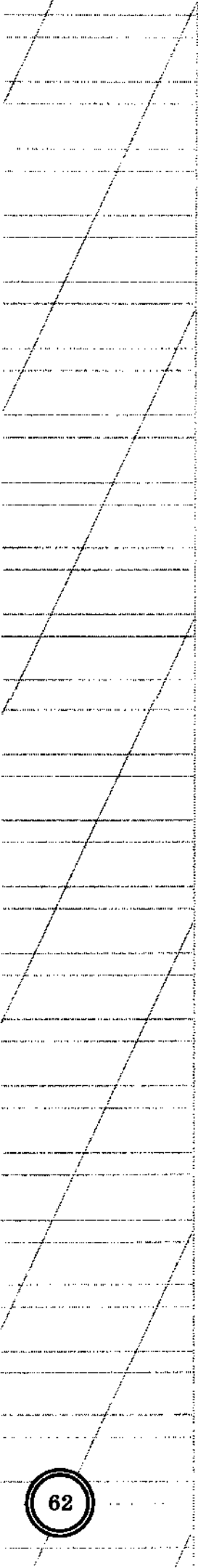
Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Постепе(н, нн)о⁽²⁾ зелёная птица подч..нила себе всю ж..знь близнец..в.⁽⁴⁾ Едва в..рнувшись⁽³⁾ из школы они мчались в с..сновый бор и проп..дали там (до)поз..на. Птица как пон..л Павлов отл..чалась (не)постоянством пр..вычек: то заст..вляла близнец..в долго ждать себя и показ..валась мельком то (на)долго д..рила им своё общ..ство (не)спеша перел..тая с ветк.. на ветку.

По..влялась она всегда со стороны поля и (за)тем кружилась в пр..странстве между г..релой сосной и той под которой р..бята вид..ли однажды лисицу (от)чего и называли её «лисич..киной». Сосны эти ст..яли по кр..ям полянк.. отмече(н, нн)ой рыж..й мурав..и(н, нн)ой кучей и кустом р..бины. Сюда буд(то)(бы) и пр..летала (не)обыкнове(н, нн)ая птица. Она была доверч..вой и доброй птиц..й в ней чу..ствовался пр..крас..ный х..рактер ш..рокий бе(з/с)печный дерз..кий. Она (н..)кого (н..)б..ялась (н..)ворон (н..)сорок (н..)лисиц. Такая соблазнит..льная в ярком своём наряд.. она отважно подпускала людей на выт..нутую руку.

(По Ю. Нагибину)



Handwriting practice area consisting of 25 horizontal lines.



2) Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный разбор слова;

(3) — морфологический разбор слова;

(4) — синтаксический разбор предложения.

3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (не)раскрашенная ребёнком картинка, (не)расслышанное слово, одеваться (не)практично
- 2) (не)московская погода, (не)тающий лёд, (не)снимаемый чехол
- 3) далеко (не)жаркий день, (не)успевший на поезд, (не)заснув вовремя
- 4) (не)подлинная рукопись, рисовать (не)красиво, краски (не)смешаны

Ответ. _____

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия написания **НН**.

- 1) рифмова(н,нн)ые строки, невид(н,нн)ая сила, значения тождестве(н,нн)ы
- 2) топлё(н,нн)ое молоко, кухо(н,нн)ый комбайн, пассажиры недовольны и озлобле(н,нн)ы
- 3) соловьи(н,нн)ые трели, сообщё(н,нн)ые учёными результаты, кровать застеле(н,нн)а
- 4) разруше(н,нн)ая усадьба, участники зарегистрирова(н,нн)ы, увере(н,нн)о сказать

Ответ. _____

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Формировать, откупорить, ловка, эксперт.

6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Друг пошёл на работу вопреки советов врача.
- 2) Заболев, я решил остаться дома.
- 3) Эти актёры талантливны и знаменитые.
- 4) По предъявлении билета нас пропустили в зал.

Ответ. _____



Текст 2

(1) Одним из законов современного языка является закон экономии языковых средств. (2) Экономия прежде всего выражается в материальной части языка — в уменьшении количества звуков, слогов, букв. (3) Так, сначала было слово *кинематограф*, теперь — *кино*, *радиоприёмник* называют просто *радио*.

(4) Процесс сжатия словосочетания в одно слово стал особенно активным в наше время. (5) И это, конечно, прежде всего — образование сложносокращённых слов, или, как их называют лингвисты, аббревиатур.

(6) Массовое вхождение аббревиатур началось в русском языке в первые десятилетия XX в. (7) После революции 1917 года произошёл, как иногда говорят, «аббревиатурный взрыв»: появились сотни новых наименований (*ВЦИК, РОСТА, совнарком, колхоз* и др.). (8) Но уже в это время наряду с удачными и жизнеспособными сокращениями народились уродливые, отвратительные для русского слуха комбинации букв (например, *шкраб* — школьный работник). (9) И это, конечно, было проявлением уже другой крайности.

(10) Вряд ли нужно доказывать, что создание сложносокращённых наименований — весьма экономичный и в целом рациональный способ словообразования. (11) Например, в аббревиатуре *МХАТ* всего 4 буквы, образующих лишь один слог, а в словосочетании *Московский Художественный академический театр* 42 буквы и 16 слогов.

(12) Многие сокращения, появившиеся ещё в первой половине XX в., оказались весьма жизнестойкими (*ГУМ, ООН, вуз, главрач* и др.). (13) По ряду признаков можно судить о степени освоенности того или иного сложносокращённого слова. (14) Во-первых, хорошо освоенные аббревиатуры часто сами получают словообразовательные способности (*вуз* → *вузовский*). (15) Во-вторых, такие аббревиатуры обычно не требуют расшифровки. (16) Все мы быстро привыкли к слову *лазер* и порой даже не подозреваем, что по происхождению это английская аббревиатура, образованная из фразы, которая в переводе означает «усиление света посредством стимулированного излучения». (17) Наконец, прочно войдя в язык, аббревиатуры часто изменяют характеристику грамматического рода. (18) Так, существительное *МИД* (Министерство (с.р.) иностранных дел) стало существительным мужского рода.

(19) Таким образом, нет оснований отказываться от аббревиатур вообще, поскольку этот экономичный способ словообразования отвечает потребностям современного общества. (20) Краткость, благозвучность, смысловая ясность — вот основные условия, обеспечивающие вхождение новых аббревиатур в состав языка.

(По К. Горбачевичу)

7

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

8 Определите и запишите микротему 5-го абзаца текста.

Ответ. _____

9 Определите, каким средством языковой выразительности является выражение «*аббревиатурный взрыв*» из предложения 7. Запишите ответ.

Ответ. _____

10 В предложениях 12–14 найдите слово с лексическим значением «*высшее учебное заведение*». Выпишите это слово.

Ответ. _____

11 Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) весьма экономичный
- 2) массовое вхождение
- 3) экономия выражается
- 4) не требует расшифровки

Ответ. _____

12 Из предложения 4 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13 Определите тип односоставного предложения 13. Запишите ответ.

Ответ. _____

14 Среди предложений 8–10 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____

- 15 Среди предложений 12–14 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

- 16 Среди предложений 16–18 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

- 17 Среди предложений 18–20 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$$[\ominus, \ominus, \ominus =]$$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 10

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Осень сухая без дождей вступала в св..ю последн..ю пору. Д..вно сошли все яг..ды кроме р..бины истончивш..ся золотые лист..я ждали лиш.. порыва ветра что(бы) покинуть дерев..я. Утре(н,нн)ики обожгли землю. Всякие мелкие существа забились в кору дерев..ев.⁽⁴⁾

У зелёной птиц.. (не)было сильного клюва что(бы) как дятел выколач..вать проп..тание из древес..ных ств..лов. (Не)было у неё и всеядност.. вороб..я который довольствуется д..рами просёлоч..ной дорог... (Не)умела она подобно другим п..рнатым ст..рожилам (з/с)депных мест от..скать семеч..ко с..ёж..вшуюся яг..ду р..бины. (Не)была она и попр..шайкой как синиц.. веч..но кланч..щие корм у ж..телей посёлка. Она была гордой птиц..й а так(же) вид..мо чуж..земкой.

Р..бята стали к..рмить её (н..)ж..лея (н..)труда (н..)т..рпения. В лес (по)очередно⁽³⁾ т..скали гречу пш..но подсолнухи хлебные кро(ж/ш)ки горох овся(н,нн)ую крупу. (В)скоре вы..снилось⁽²⁾ что зелёный призрак более всего люб..т семеч..ки.

(По Ю. Нагибину)



Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

[illegible]

3 Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) никому (не)известный поэт, ещё (не)выкопанные растения, (не)занимаясь дополнительно
- 2) (не)полезная еда, (не)знавший об изменениях, (не)срубленное дерево
- 3) (не)высохшая одежда, работать (не)идеально, дорога (не)освещена
- 4) (не)серебряные серьги, выразаться (не)научно, (не)совместимое оборудование

Ответ. _____

4 Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) разочарова(н,нн)ые слушатели, лицензио(н,нн)ое соглашение, болезнь побежде(н,нн)а
- 2) несмолё(н,нн)ая бочка, медле(н,нн)ый автобус, дни ветре(н,нн)ы
- 3) склее(н,нн)ая чашка, цвета мягки и приглушё(н,нн)ы, готовить увлечё(н,нн)о
- 4) пчели(н,нн)ый воск, отменё(н,нн)ый заранее заказ, друзья обиже(н,нн)ы

Ответ. _____

5 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Свекла, завидно, закупорить, воспринять.

6 Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Растение выжило благодаря моих усилий.
- 2) Выйдя на улицу, шёл снег.
- 3) Мой друг порядочный и честный.
- 4) По истечении срока годности продукта есть его нельзя.

Ответ. _____

Текст 2

(1)Создание аббревиатур — это не единственный способ сжатия словосочетания в одно слово. (2)Ещё в конце XIX — начале XX вв. стали появляться сравнительно короткие слова с суффиксами *-к(а)*, *-лк(а)*, в которых совмещалось значение сочетания: вместо *открытое письмо* — *открытка*, вместо *Петропавловская крепость* — *Петропавловка*. (3)Сейчас в русском языке сотни таких экономичных слов: *узкоколейка* (узкоколейная дорога), *электричка* (электрический поезд), *подсобка* (подсобное помещение), *раздевалка* (раздевательная комната), *неотложка* (неотложная помощь) и др.

(4)Надо признать, что большинство из таких слов носит ярко выраженную разговорную окраску. (5)В дружеской беседе слово *Третьяковка* не режет слух, но для письменной речи или официального устного выступления оно было бы чересчур фамильярным; в этих случаях следует говорить: *Третьяковская галерея*.

(6)Сжатие словосочетания в одно слово может быть и ещё более экономным. (7)Образование нового слова происходит не только путём прибавления суффикса, но и просто отсечением части слова, например: *криминал* (вместо *криминальный случай*), *детектив* (*детективный роман*), *марафон* (*марафонский бег*) и др.

(8)А вот ещё пример конкуренции длинных и укороченных слов. (9)В прошлом для образования существительного от глагола обычно использовался суффикс *-ни(е)*: *нагревать* — *нагревание*. (10)Теперь всё чаще говорят: *поливка*, *полив*, а не как раньше — *поливание*. (11)Стали говорить и писать: *нагрев*, *промыв*, *отжим*, *обжиг*, *подкорм* и т. п.

(12)Как это ни парадоксально, но экономия может быть получена не только за счёт уменьшения длины слова, но и при её увеличении. (13)Так, в последние годы резко возросло количество сложносоставных слов, например: *вагон-ресторан*, *плащ-палатка*, *кафе-магазин*, *магазин-салон* и т. п. (14)Преимущество таких слов состоит в том, что, соединяя два слова с помощью дефиса в одно, мы делаем их смысловое содержание значительно более ёмким. (15)Ведь *музей-квартира* — это не просто музей и не просто квартира. (16)Это квартира известного человека, предоставленная для обозрения посетителем и превращённая в музей одного лица. (17)Оказывается, соединение двух слов наполняется при этом более широким смыслом. (18)Таким образом, удлинение размера слова — весьма рациональный и экономичный способ обозначения новых сложных понятий современной действительности.

(По К. Горбачевичу)

7

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ.

8 Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

Ответ. _____

9 Определите, каким средством языковой выразительности является выражение *режет слух* из предложения 5. Запишите ответ.

Ответ. _____

10 В предложениях 4–6 найдите слово с лексическим значением «слишком непринуждённый, бесцеремонный». Выпишите это слово.

Ответ. _____

11 Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) сжатие словосочетания
- 2) весьма рациональный
- 3) для письменной речи
- 4) использовался суффикс

Ответ. _____

12 Из предложения 11 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13 Определите тип односоставного предложения 10. Запишите ответ.

Ответ. _____

14 Среди предложений 15–17 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____

- 15 Среди предложений 14–16 найдите предложение с обособленными согласованными определениями. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

- 16 Среди предложений 13–15 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

- 17 Среди предложений 14–16 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[- \ominus \text{ и } \ominus]$.

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____

Учебное издание

**Скрипка Елена Николаевна
Скрипка Вероника Константиновна**

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

8 КЛАСС

ПРАКТИКУМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ



Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU C-RU.AK01.H.04670/19 с 23.07.2019 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*
Редактор *М. В. Фин*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *Н. Е. Жданова, Г. М. Морозова*
Дизайн обложки *Л. В. Демьянова*
Компьютерная вёрстка *О. И. Голубинская*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 034-2014; 58.11.1 — книги печатные

Дата изготовления: февраль 2020 г.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт». Россия, 170546, г. Тверь,
www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.: 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

УВАЖАЕМЫЕ ПОКУПАТЕЛИ!

Книги издательства «ЭКЗАМЕН» можно приобрести
оптом и в розницу в следующих книготорговых организациях:

Москва

ТД Библио-Глобус – (495) 781-19-00
Молодая гвардия – (499) 238-38-38
Дом книги Медведково – (499) 476-16-90
ИП Степанов – 8-926-132-22-35
Луна – 8-926-984-41-72
ИП Сухотин – 8-903-961-50-56

Санкт-Петербург

Коллибри – (812) 703-59-97
Буквоед – (812) 346-53-27
Век Развития – (812) 924-04-58
Тандем – (812) 412-64-37
Виктория Плюс – (812) 292-36-59/60/61
Санкт-Петербургский Дом книги – (812) 448-23-55

Абакан

Абаканкнига – (390) 226-55-96
Учебники – (390) 222-70-12

Барнаул

Вектор – (385) 238-18-72

Брянск

ИП Трубка – (483) 259-59-39

Волгоград

Кассандра – (844) 297-55-55

Владивосток

Приморский торговый дом книги – (423) 263-29-55
Глобус – (423) 234-02-56

Воронеж

Амитель – (473) 226-77-77
Риокса – (473) 221-08-66

Екатеринбург

ТЦ Люмна – (343) 228-10-79
Дом книги – (343) 253-50-10
Буквариус – 8-800-700-54-31; (499) 272-69-46

Ессентуки

ИП Зинченко – (879) 615-11-28

Иркутск

ПродалитЪ – (395) 224-17-77

Казань

Алст-Пресс – (843) 525-55-40
Таис – (843) 272-73-73

Киров

ИП Шамов «УЛИСС» – (833) 257-12-15

Краснодар

Когорта – (861) 238-24-20
ОИПЦ Перспективы образования – (861) 254-25-66

Красноярск

Градъ – (391) 259-11-52
Планета-Н – (391) 215-17-01
Бирюза – (391) 273-60-40
Родник – (391) 246-65-50

Кострома

Леонардо – (494) 231-53-76

Курск

Оптимист – (471) 235-16-51

Мурманск

Тезей – (815) 243-63-75

Нижний Новгород

Учебная книга – (831) 245-68-12
Пароль – (831) 243-02-12
Дирижабль – (831) 234-03-05
Магазин «Учитель» – (831) 436-58-14

Новороссийск

Центр Социальных Инициатив – (861) 730-64-20

Нижегород

Учебная книга – (346) 640-71-23

Новосибирск

Сибверк – (383) 200-01-55
Библионик – (383) 336-46-01
Планета-Н – (383) 375-00-75

Омск

Сфера – (381) 256-42-41

Оренбург

Фоллант – (353) 277-25-52

Орёл

Учколлектор – (486) 275-29-11

Пенза

Апогей – (8412) 68-14-21

Лексикон – (841) 268-03-79

Учколлектор – (841) 295-54-59

Пермь

ПКИМЦ «Глобус» – (342) 293-61-99

Азбука – (342) 241-11-15

Петропавловск-Камчатский

Новая книга – (4152) 41-12-60; (4152) 43-68-08

Псков

Гелиос – (811) 272-22-06

Пятигорск

ИП Лобанова – (879) 398-79-87

Твоя книга – (879) 339-02-53

Ростов-на-Дону

Фазтон-пресс – (863) 322-12-84

ИП Ермолаев – (961) 438-92-92

Магистр – (863) 299-98-96

Рязань

ТД Барс – (491) 277-95-77

Самара

Чакона – (846) 231-22-33

Метида – (846) 269-17-17

Саратов

Гемера – (845) 264-37-37

Умная книга – (845) 227-37-10

Полиграфист – (845) 229-67-20

Севастополь

Гала – (869) 257-24-06

Симферополь

ИП Синеца – (978) 736-72-04

Сургут

Книгабук – (3462) 26-26-64

Тверь

Книжная лавка – (482) 247-73-03

Тула

Система Плюс – (487) 270-00-66

Тюмень

Знание – (345) 225-23-72

Уссурийск

Сталкер – (423) 432-50-19

Улан-Удэ

ПолиНом – (301) 255-15-23

Уфа

Эдвис – (347) 282-89-65

Планета – (347) 223-50-50

Хабаровск

Мирс – (421) 247-00-47

Челябинск

Интерсервис ЛТД – (351) 247-74-13

Урал-пресс – (351) 220-70-97

Череповец

Питер Пэн – (8202) 20-10-73

Чита

Генезис – (302) 235-84-87

Южно-Сахалинск

Весть – (424) 243-62-67

Якутск

Книжный маркет – (4112) 741-423; (4112) 473-244
Якутский книжный дом – (411) 234-10-12

По вопросам прямых оптовых закупок обращайтесь
по тел. 8 (495) 641-00-30 (многоканальный), sale@examen.biz; www.examen.biz

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ПРИМЕРЕ ВАРИАНТА 1*

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Небо в..село (низко)низко так плотно набитое звёздами что к..залось — вот(вот) звёзды просыпл..тся. Да они и (в)прямь осыпались. И там и (з/с)десь хрустально зеленея (на)лету то отвес..но то ш..рокими дугами пад..ли они на землю. От п..регретой за день земли в воздух волнами т..нуло тёплое и(з/с)парение. И небо со всеми звёздами то тускнело будто отделялось то нал..ваясь блеском опускалось. Засыпая Воронов чу..ствовал что оно словно дышало.

Проснулся он от ре(з/с)кого ра(с,сс)ветного холода.⁽⁴⁾ И сено и одежда так хорошо гревшие его всю ноч.. вдру(г/к) ок..зались х..лодными сырыми тяж..лыми (не)уютными. Воронов п..редёрнул пл..чами и рывком поднялся. Он увид..л⁽³⁾ серое буд(то) пасмурное (не)набравш..е ещ.. голуб..зны небо яркую ра(с,сс)ветную полоску за лесом седую от росы осоку и ч..рный нос лодки торч..щий⁽²⁾ над б..реговой кромкой.

(По Ю. Нагибину)

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Текст 1 Небо висело низко-низко, так плотно набитое звёздами, что казалось — вот-вот звёзды просыплются. Да они и впрямь осыпались. И там, и здесь, хрустально зеленея на лету, то отвесно, то широкими дугами падали они на землю. От перегретой за день земли в воздух волнами тянуло тёплое испарение. И небо со всеми звёздами то тускнело, будто отделялось, то, наливаясь блеском, опускалось. Засыпая, Воронов чувствовал, что оно словно дышало. Проснулся он от резкого рассветного холода.⁽⁴⁾ И сено, и одежда, так хорошо гревшие его всю ночь, вдруг оказались холодными, сырыми, тяжёлыми, неуютными. Воронов передёрнул плечами и рывком поднялся. Он увидел⁽³⁾ серое, будто пасмурное, не набравшее ещё голубизны небо, яркую рассветную полоску за лесом, седую от росы осоку и чёрный нос лодки, торчащий⁽²⁾ над береговой кромкой.	
K1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) <i>При оценивании выполнения задания по критерию K1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
K2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

* Использованы материалы сайта www.fioco.ru

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
КЗ	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
Максимальный балл		9

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) — морфемный разбор слова;
 (3) — морфологический разбор слова;
 (4) — синтаксический разбор предложения.

Морфемный разбор слова

Торчащий⁽²⁾

торчащий

Морфологический разбор слова

Увидел⁽³⁾

1. Он (что сделал?) увидел — глагол, н. ф. — увидеть.
 2. Морф. признаки: сов. в., перех., неозв., II спр., в изъявит. накл., в прош. вр., в м. р., в ед. ч.
 3. В предложении является сказуемым.

Синтаксический разбор предложения

Проснулся он от резкого рассветного холода.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, неосложнённое.

Грамматическая основа: он (подлежащее, выражено местоимением) проснулся (простое глагольное сказуемое, выражено глаголом в изъявительном наклонении).

Второстепенные члены предложения: (проснулся) от холода — косвенное дополнение, выражено именем существительным с предлогом (возможно: обстоятельство причины); (от холода) резкого — согласованное определение, выражено именем прилагательным; (от холода) рассветного — согласованное определение, выражено именем прилагательным.

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	9

3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (не)глубокая река, (не)скишее молоко, (не)услышав ответа
- 2) (не)уступающие место пассажиры, (не)смело возразить, (не)используемое название
- 3) ничуть (не)дружелюбный коллега, (не)мамина кофта, (не)полученная вовремя посылка
- 4) (не)расфасованный сахар, (не)великодушно поступить, расходы (не)возмещены

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) правильный выбор ряда слов: <i>ничуть не дружелюбный коллега, не мамина кофта, не полученная вовремя посылка</i> ; 2) объяснение условия выбора раздельного написания: <i>ничуть не дружелюбный (прилагательное со словом «ничуть») коллега, не мамина (притяжательное прилагательное) кофта, не полученная (причастие, есть зависимое слово) вовремя посылка.</i> Ответ может быть дан в иной формулировке	
Правильный выбор ряда слов	
Правильно выписан ряд слов	1
Неправильно выписан ряд слов. ИЛИ Ряд слов не выписан	0
Объяснение условия выбора раздельного написания	
Дан правильный ответ	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан	0
Максимальный балл	4

4 Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) заинтригова(н,нн)ые читатели, льви(н,нн)ый рык, разрешение выда(н,нн)о
- 2) выключе(н,нн)ый компьютер, бритве(н,нн)ый набор, друзья спокойны и раскова(н,нн)ы
- 3) стреля(н,нн)ый воробей, варе(н,нн)ые на пару овощи, озеро бездо(н,нн)о
- 4) неезже(н,нн)ая дорога, ковры вычище(н,нн)ы, разглядывать восхищё(н,нн)о

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) правильный выбор ряда слов: <i>выключенный компьютер, бритвенный набор, друзья спокойны и раскованны;</i> 2) объяснение условия выбора написания НН : <i>выключенный (причастие совершенного вида) компьютер, бритвенный (прилагательное с суффиксом -ЕНН-) набор, друзья спокойны и раскованны (в краткой форме прилагательного, как и в полной, пишется НН).</i> Ответ может быть дан в иной формулировке	
Правильный выбор ряда слов	
Правильно выписан ряд слов	1
Неправильно выписан ряд слов. ИЛИ Ряд слов не выписан	0
Объяснение условия выбора написания НН	
Дан правильный ответ	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан	0
Максимальный балл	4

5 Поставьте знак ударения в следующих словах:

Цемент, верна, опоплнить, плодоносить.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Це́мент, верна́, опоплнить, плодоно́сить.</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Максимальный балл	2

6 Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) варианты(ы) предложения(-ий).

- 1) Мы хорошо сдали экзамен благодаря тщательной подготовке.
- 2) Выиграв чемпионат, спортсмены отправились домой.
- 3) Мои друзья остроумны и жизнерадостные.
- 4) По приезду на дачу мы пошли гулять с собакой.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Мои друзья остроумны и жизнерадостны. По приезде на дачу мы пошли гулять с собакой.</i> ИЛИ <i>Мои друзья остроумные и жизнерадостные. По приезде на дачу мы пошли гулять с собакой.</i>	
Верно найдены и исправлены два предложения	2
Верно найдены два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно найдено и исправлено одно предложение	1
Дан неверный ответ. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений	0
Максимальный балл	2

Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.

Текст 2

(1)Всё взаимосвязано в нашем мире. (2)Стремительное вхождение новых слов, появление новых значений, иных словосочетаний неизбежно ускоряет старение других слов, утрату других значений и словосочетаний. (3)Этот процесс исторически неотвратим, и поэтому те искренние и горькие сожаления, которые нередко встречаются в печати, хотя отчасти и вызывают сочувствие, вряд ли помогут повернуть вспять колесо истории.

(4)Так, на наших глазах уходят из употребления, забываясь, прежние наименования степени родства. (5)Действительно, в русском языке существовало немало слов, с помощью которых можно было обозначать, кто кем кому доводится в старой многочисленной патриархальной семье. (6)Одни из них были утрачены ещё в XVIII–XIX вв. (например, *стрый* — родной дядя по отцу, *братанич* — племянник по брату). (7)Другие были достаточно хорошо известны до недавнего времени.

(8)Вот перечень основных наименований степени родства: *свёкор* — отец мужа, *свекровь* — мать мужа, *деверь* — брат мужа, *золовка* — сестра мужа, *тесть* — отец жены, *тёща* — мать жены, *шурин* — брат жены, *свояченица* — сестра жены, *зять* — муж дочери, *невестка* — жена сына. (9)В наше время содержание некоторых из этих наименований так прочно забылось, что даже хорошо образованные люди (особенно горожане) путают *деверя* с *шурином*, *золовку* со *свояченицей*. (10)Однако этому вряд ли следует удивляться. (11)Чётко регламентированные патриархальные взаимоотношения между членами старой семьи уступили место новому типу семейных и социальных связей.

(12)Постепенно забываются и старые наименования единиц измерения (*аршин*, *вершок* и т. п.). (13)Не все сейчас уже помнят, чему равны в современной системе единиц измерения *фунт* (400 г), *пуд* (16 кг), *сажень* (2,13 м) и тем более *косая сажень* (т. е. расстояние по косой линии от носка левой ноги до конца среднего пальца поднятой вверх правой руки).

(14)Старение слов, обозначающих уходящие из жизни явления, — процесс неизбежный и неотвратимый, а если посмотреть шире — даже полезный. (15)Человеческая память безгранична в своих возможностях. (16)Современному школьнику, изучающему основы ядерной физики и генетики, запоминание прежних единиц измерения было бы делом обременительным и малорезультативным.

(По К. Горбачевичу)

7

Определите и запишите основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Основная мысль текста:</u> <i>В языке, как в живом организме, постоянно происходит процесс старения и утраты некоторых слов по объективным причинам.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении.	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	2

8 Определите и запишите микротему 3-го абзаца текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Верный вариант ответа: <i>Выход из активного употребления слов для обозначения родства как следствие изменений в отношениях между людьми.</i> Микротема абзаца текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Микротема определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Микротема абзаца определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Микротема абзаца не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	2

9 Определите, каким средством языковой выразительности является выражение *на наших глазах* из предложения 4. Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верный ответ: фразеологизм	
Дан правильный ответ	1
Дан неправильный ответ. ИЛИ Ответ не дан	0
Максимальный балл	1

10

В предложениях 4–6 найдите слово с лексическим значением «*верный старым традициям*». Выпишите это слово.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верный ответ: <i>патриархальный</i>	
Верно выписано слово	1
Неверно выписано слово. ИЛИ Слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

11

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) новых значений
- 2) постепенно забываются
- 3) старение слов
- 4) все помнят

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) определение подчинительных словосочетаний: <i>новых значений, постепенно забываются, старение слов</i> ; 2) определение вида подчинительной связи в словосочетаниях: <i>новых значений (согласование), постепенно забываются (примыкание), старение слов (управление)</i>	
Определение словосочетаний	
Правильно выписаны три словосочетания	2
Правильно выписаны два словосочетания из трёх	1
Правильно выписано одно словосочетание. ИЛИ Ответ не дан	0
Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	
Дан правильный ответ	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

12

Из предложения 15 выпишите грамматическую основу.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верный ответ: <i>память безгранична</i> ИЛИ <i>безгранична память</i>	
Верно выписана грамматическая основа	1
Неверно выписана грамматическая основа. ИЛИ Грамматическая основа не выписана	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

13

Определите тип односоставного предложения 10. Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верный ответ: <i>безличное предложение</i>	
Верно определён тип односоставного предложения	1
Неверно определён тип односоставного предложения. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

14

Среди предложений 6–8 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) определение вводного слова: <i>например</i> ; 2) подбор синонима к вводному слову. Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: <i>к примеру, в частности, так</i> . Могут быть подобраны другие синонимы	
Определение вводного слова	
Правильно выписано вводное слово	1
Неправильно выписано вводное слово. ИЛИ Ответ не дан	0
Подбор синонима к вводному слову	
Правильно подобран синоним	1
Неправильно подобран синоним. ИЛИ Ответ не дан	0
Максимальный балл	2

15

Среди предложений 13–15 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения: 14; 2) обоснование условий обособления: <i>согласованное определение выражено причастным оборотом, который стоит после определяемого слова — имени существительного и выделяется запятыми с двух сторон</i> . × ИЛИ [сущ., п.о. ,]. Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения	
Правильно определено предложение	1
Ответ неправильный	0
Обоснование условий обособления	
Дано правильное полное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	2
Дано правильное неполное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	1
Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
Максимальный балл	3

16

Среди предложений 4–6 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения: 4; 2) обоснование условий обособления: обстоятельство выражено деепричастным оборотом, который находится в середине предложения и поэтому выделяется двумя запятыми × ИЛИ [, д.о. , гл]. Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения	
Правильно определено предложение	1
Ответ неправильный	0
Обоснование условий обособления	
Дано правильное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	1
Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
Максимальный балл	2

17

Среди предложений 1–3 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$$[\ominus, \ominus -].$$

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: 2	
Правильно определено предложение	1
Ответ неправильный ИЛИ Ответ не дан	0
Максимальный балл	1

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы — 51.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

Вариант 2

1. Утро было солнечное, безветренное, но прохладное. Море после шторма всё ещё дышало холодом и не давало солнцу накаливать воздух. Когда же на солнце наплывало папиросным дымком тощее облачко, снимая с дорожек и черепичных крыш слепящий южный блеск, простор становился утрюмым, как перед долгой непогодой, а холодный ток с моря разом усиливался.
Тропинка, ведущая на Большое седло, вначале петляла среди невысоких холмов, затем прямо и сильно⁽³⁾ тянула вверх, сквозь густой пахучий ореховый лес. Её прорезал неглубокий жёлоб, усеянный камнями. Это было русло одного из тех бурных ручьёв, что низвергаются с гор после дождя, рокоча и звеня на всю округу.
Ореховые заросли тут редели, расступались, открывая вид на бухту и на посёлок — жалкую горсточку домишек. Огромное море простиралось до горизонта.⁽⁴⁾ А в бухте оно притворялось крошечным и маленьким, играя⁽²⁾, протягивало вдоль кромки берега белую нитку...
2. Морфемный разбор слова
играя⁽²⁾

Морфологический разбор слова
Сильно⁽³⁾
 1. Тянула (как?) сильно — наречие;
 2. Морф. признаки: образа действия, не изменяется.
 3. В предложении является обстоятельством.Синтаксический разбор предложения
Огромное море простиралось до горизонта.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, неосложнённое.

Грамматическая основа: море (подлежащее, выражено именем существительным) простиралось (простое глагольное сказуемое, выражено глаголом в изъявительном наклонении).

Второстепенные члены предложения: (море) огромное — согласованное определение, выражено именем прилагательным; (простиралось) до горизонта — обстоятельство места, выраженное именем существительным с предлогом.
3. не скачанная (причастие, есть зависимое слово) заранее музыка, не собачьи (притяжательное прилагательное) зубы, теорема не доказана (краткая форма причастия)
4. жаренные (причастие, есть зависимое слово) на сковороде котлеты, стеклянная (прилагательное, исключение) крыша, еда качественна (в краткой форме прилагательного, как и в полной, пишется НН)
5. убыстрить, принятые, досуг, дозировать
6. Войдя в парк, мы увидели, что прилетели птицы. Интерьеры дворца роскошны и элегантны.
ИЛИ Когда мы вошли в парк, прилетели птицы. Интерьеры дворца роскошные и элегантные.
7. Определить точное количество слов русского языка невозможно, так как в словари не включается большое количество существующих слов, например, диалектизм и терминов.
8. Различное количество слов в различных толковых словарях современного русского языка.
9. фразеологизм
10. статистика
11. употребляется в областях (управление), в русском языке (согласование), уже подсчитали (примыкание)
12. можно сосчитать

13. неопределённо-личное предложение
14. впрочем — однако
15. 14; согласованное определение выражено причастным оборотом, который стоит после определяемого слова — имени существительного и завершает предложение
16. 10; обстоятельство выражено деепричастным оборотом, который находится в середине предложения и поэтому выделяется с двух сторон запятыми
17. 9

Вариант 3

1. Мы шли в сторону моря и вскоре оказались⁽²⁾ на каменистом выступе, нависшем над пропастью. Справа и слева вздымались отроги гор, а под нами зияла бездна, в которой тонул взгляд. В глубине провала торчали острые и очень скользкие скалы. Они были похожи на клыки великана.⁽⁴⁾ В них было тёмное, с чернильным оттенком море. Какая-то птица, распластав⁽³⁾ недвижные, будто омертвевшие, крылья, медленно падала в бездну.

Казалось, что-то ещё не кончено здесь, не пришли в равновесие грозные силы, вырвавшие из недр земли гигантский каменный палец, расколовшие горную твердь чудовищным колодезом. Они изострили его дно шипами скал и заставили море раздирать о них свой нежный язык. Нагромождение камней вокруг и внизу было непрочным, зыбким, напряжённым, стремящимся к пределу... Конечно, я не умел тогда назвать то мучительно-тревожное ощущение, какое охватило меня на обрыве Большого седла...

2. Морфемный разбор слова

Оказались⁽²⁾

Оказались

Морфологический разбор слова

Распластав⁽³⁾

1. Падала (как?) распластав — деепричастие;
2. Морф. признаки: неизм. ф., сов. в., невозвр.
3. В предложении является обстоятельством.

Синтаксический разбор предложения

Они были похожи на клыки великана.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, неосложнённое.

Грамматическая основа: *они* (подлежащее, выражено местоимением) *были похожи* (составное именное сказуемое, выражено глаголом-связкой и именем прилагательным в краткой форме).

Второстепенные члены предложения: (*были похожи*) *на клыки* — косвенное дополнение, выражено именем существительным с предлогом; (*на клыки*) *великана* — косвенное дополнение, выражено именем существительным (возможно: несогласованное определение, выражено именем существительным).

3. ничего не знающий (причастие, есть зависимое слово) человек, правило не изучено (краткая форма причастия), не спрятав (деепричастие) улыбки
4. тронный (прилагательное, образованное от основы слова *трон* с помощью суффикса -Н-) зал, использованные (причастие, образованное от глагола *использовать* с суффиксом -ОВА-) материалы, дети талантливы и одарённые (в краткой форме прилагательного, как и в полной, пишется НН)
5. осведомиться, отключена, каталог, исповедать
6. Благодаря нам кошки обрели новый дом. По прилёте на курорт дети отправились купаться.
7. Указать точное количество слов в русском языке невозможно из-за богатейших словообразовательных возможностей языка и наличия большого количества слов, придуманных писателями.

8. Отсутствие большого количества слов в толковых словарях из-за ясности значения составляющих их частей.
9. эпитет
10. лексикографы
11. так появились (примыкание), чёткой границы (согласование), встречаются в жизни (управление)
12. границы размыты (или: размыты границы)
13. определённо-личное предложение
14. естественно — разумеется, конечно, безусловно, несомненно и т. п.
15. 16; согласованное определение выражено причастным оборотом, который стоит после определяемого слова — имени существительного и завершает предложение
16. 7; обстоятельство выражено деепричастным оборотом, который находится в начале предложения и поэтому выделяется с одной стороны запятой
17. 10

Вариант 4

1. Мы не стали задерживаться у расщелины и пошли дальше. Теперь нам пришлось карабкаться вверх по крутому склону, то покрытому жёсткой травой и колючками, то голому и скользкому. Наконец мы оказались на уступе, заваленном⁽³⁾ огромными каменными глыбами. Каждая глыба что-нибудь напоминала: корабль, танк, быка, поверженного воина в доспехах, верблюда, пасть ревущего льва. А некоторые были похожи на части тела побеждённого гиганта: нос с горбинкой, челюсть с бородой, могучий, так и не разжавшийся кулак, босую ступню, лоб с завитками кудрей...

Дальше мы уже не шли, а ползли по круче, цепляясь за выступы, лишайник, сухие кусточки. Из-под наших ног и рук осыпались⁽²⁾ камешки, увлекая за собой более крупные камни. Позади нас творился непрерывный грохот.⁽⁴⁾ Море уже не казалось отсюда гладью: беспредельное, неохватное, оно сливалось с небом, образуя с ним единый купол, дарящий над всем зримым простором.

2. Морфемный разбор слова

Осыпались⁽²⁾



Морфологический разбор слова

Заваленном⁽³⁾

1. На уступе (каком?) заваленном — причастие, н.ф. — заваленный; от глг. завалить.
2. Морф. признаки: страд., прош. вр., сов. в., в полн. ф., в п. п., в ед. ч., в м. р.
3. В предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

Позади нас творился непрерывный грохот.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, неосложнённое.

Грамматическая основа: *грохот* (подлежащее, выражено именем существительным) *творился* (простое глагольное сказуемое, выражено глаголом в изъявительном наклонении).

Второстепенные члены предложения: (*грохот*) *непрерывный* — согласованное определение, выражено именем прилагательным; (*творился*) *позади нас* — обстоятельство места, выражено местоимением с предлогом.

3. далеко не конкретные (прилагательное со словом *далеко*) сведения, подарки не спрятаны (краткая форма причастия), не сдерживаемые (причастие, есть зависимое слово) зрителями эмоции
4. мощённая (причастие, есть зависимое слово) булыжником улица, одежда традиционна (в краткой форме прилагательного, как и в полной, пишется НН), постепенно (наречие, образовано от слова с НН) прекратить
5. кровоточить, начатá, ободрить, дефис

6. *Молодые люди смелы и решительны. По окончании стажировки студентке предложили работу.*
ИЛИ *Молодые люди смелые и решительные. По окончании стажировки студентке предложили работу*
7. Если учитывать все географические названия, то в русском языке можно насчитать миллионы слов.
8. Невозможность подсчитать количество всех географических названий вследствие исчезновения старых и появления новых названий.
9. метафора
10. диалектизмы
11. сейчас насчитывается (примыкание), наш язык (согласование), исчезают с карты (управление)
12. количество непостоянно (или: непостоянно количество)
13. безличное предложение
14. по свидетельству (географов) — по мнению (географов), по словам (географов), с точки зрения (географов)
15. 1; согласованное определение выражено причастным оборотом, который стоит после определяемого слова — имени существительного и завершает предложение
16. 17; обстоятельство выражено деепричастным оборотом, который находится в середине предложения и поэтому выделяется двумя запятыми
17. 3

Вариант 5

1. Неожиданности подстерегали малыша на каждом шагу. Вот он наступил на какую-то дощечку, и из-под неё выскочила зелёная сосновая шишка. Пролетев⁽²⁾ метра полтора, шишка приземлилась на краю дорожки, чуть поворочалась и улеглась спокойно. Это была цельная, крепенькая молодая шишка, ещё никогда не виденная Комаровым. К тому же она прыгала! Мальчик приблизился к шишке и прихлопнул её ладонью.⁽⁴⁾ Попалась! Он оцупал её пальцами, но это не открыло ему тайны маленького зелёного кругляша.

Тогда он решил испытать шишку: он положил её на землю и отвернулся. Нет, шишка, спокойно лежащая⁽³⁾ на том же месте, не делала ни малейшей попытки к бегству. В тот же миг он увидел ещё две такие же шишки под кустом таволги. Но все три не поместились бы у него в кулачке, и он, схоронив одну шишку под лопухом, пошёл вверх по улице.

2. Морфемный разбор слова

Пролетев⁽²⁾

пролетев

Морфологический разбор слова

Лежащая⁽³⁾

1. Шишка (какая?) лежащая — причастие, н. ф. — лежащий; от глаг. лежать.

2. Морф. признаки: действ., наст. вр., несов. в., в им. п., в ед. ч., в ж. р.

3. В предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

Мальчик приблизился к шишке и прихлопнул её ладонью.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнено однородными сказуемыми.

Грамматическая основа: *мальчик* (подлежащее, выражено именем существительным) *приблизился* (простое глагольное сказуемое, выражено глаголом в изъявительном наклонении), *прихлопнул* (простое глагольное сказуемое, выражено глаголом в изъявительном наклонении).

Второстепенные члены предложения: (*приблизился*) *к шишке* — косвенное дополнение, выражено именем существительным с предлогом; (*прихлопнул*) *её* — прямое дополнение, выражено местоимением; (*прихлопнул*) *ладонью* — косвенное дополнение, выражено именем существительным.

3. не принявший (причастие, есть зависимое слово) решение, не спеша (деепричастие) на работу, отнюдь не логичный (прилагательное со словом *отнюдь*) ответ
4. отрезанная (причастие совершенного вида, возможно: есть приставка) верёвка, вязанные (причастие, есть зависимое слово) бабушкой вещи, реакция искусственна (в краткой форме прилагательного, как и в полной, пишется НН).
5. пломбировать, озлобить, заперта, жалюзй
6. *Сидя за компьютером, я чувствую, что мои глаза устают. По возвращении из театра мы долго обсуждали спектакль.*
ИЛИ *Когда я сижу за компьютером, мои глаза устают. По возвращении из театра мы долго обсуждали спектакль.*
7. Русский литературный язык — один из самых развитых языков мира, позволяющий людям максимально точно выражать свои мысли и чувства.
8. Понятие «литературный язык» уже понятия «национальный язык».
9. олицетворение
10. языковеды
11. обычно не превышает (примыкание), те слова (согласование), употребил в сочинениях (управление)
12. он есть язык
13. безличное предложение
14. итак — стало быть, таким образом, следовательно, получается, так, значит и др.
15. 1; согласованное определение выражено причастным оборотом, который стоит после определяемого слова — имени существительного и завершает предложение
16. 18; обстоятельство выражено деепричастным оборотом, который находится в середине предложения и поэтому выделяется двумя запятыми
17. 8

Вариант 6

1. Чистые пруды... Для иных это просто улица, бульвар, пруд, а для меня — средоточие самого прекрасного, чем было исполнено моё детство. Чистые пруды — это целый мир чудесных неожиданностей.⁽⁴⁾

Чистые пруды были для нас школой природы. Нежности и бережности учили нас пуховые, непрочные шарики одуванчиков, верности — двухцветное сродство иван-да-марьи. Мы ловили тут рыбу. И было чудом — поймать рыбу в центре города. А плаванье на старой, разохшейся⁽²⁾ лодке, а теплота весенней земли под босой ногой, а потаённая жизнь всяких жуков-плавунцов, стрекоз, рачков, открывавшаяся на воде! Это было несметным богатством для городских мальчишек, ведь многие и летом оставались в Москве.

Не менее щедра была и наша чистопрудная осень. Бульвар тонул в опавшей листве, жёлтой, красной, мраморной листве берёз, осин, клёнов, лип. Мы набирали огромные охапки палой листвы и несли домой прекрасные, печальные букеты, пропитываясь⁽³⁾ их горьким запахом...

2. Морфемный разбор слова

Разошшейся⁽²⁾

разошшейся

Морфологический разбор слова

Пропитываясь⁽³⁾

1. Несли (как?) пропитываясь — деепричастие.
2. Морф. признаки: неизм.ф., несов.в., возвр.
3. В предложении является обстоятельством.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, неосложнённое.

Грамматическая основа: *Чистые пруды* (подлежащее, выражено сочетанием имени существительного с именем прилагательным) — *мир* (составное именное сказуемое, выражено пропущенным глаголом-связкой *есть* и именем существительным).

Второстепенные члены предложения: (*мир*) *целый* — согласованное определение, выражено именем прилагательным; (*мир*) *неожиданностей* — косвенное дополнение, выражено именем существительным; (*неожиданностей*) *чудесных* — согласованное определение, выражено именем прилагательным.

3. не воробьиный (притяжательное прилагательное) писк, вещи не раскуплены (краткая форма причастия), не заключённый (причастие, есть зависимое слово) правильно договор
4. сушённые (причастие, есть зависимое слово) на солнце фрукты, речь плавна и размеренна (в краткой форме прилагательного, как и в полной, пишется НН), торжественно (наречие, образовано от слова с НН) объявить.
5. щёлкать, занятá, баловáться, псевдонím
6. *Нужно писать слова согласно правилам орфографии. Придя на выставку, мы были поражены.*
ИЛИ Нужно писать слова согласно правилам орфографии. Когда мы пришли на выставку, она поразила нас.
7. Авторство большинства русских слов установить невозможно, однако у некоторых слов есть авторы.
8. Невозможность установить ни автора самых древних слов, ни повода для их возникновения.
9. эпитет
10. интернациональный
11. создаётся народом (управление), впервые употребил (примыкание), в современном значении (согласование)
12. интересно возникновение (или: возникновение интересно)
13. безличное предложение
14. видимо — наверное, возможно, по-видимому, может быть, пожалуй и др.
15. 10; согласованное определение выражено причастным оборотом, который стоит после определяемого слова — имени существительного и завершает предложение
16. 14; обстоятельство выражено деепричастным оборотом, который находится в середине предложения и поэтому выделяется двумя запятыми
17. 4

Вариант 7

1. Иркутск был чудом, вернее, скопищем чудес. Ледяная Ангара просматривалась на огромную глубину, до последнего камешка на дне, до тонюсенькой водоросли, неумоимо пускающей вверх жемчужные пузырьки.

Мы брали двухпарную лодку и плыли к островам, находившимся слева от пристани. Когда мы входили в узкую горловину между двумя островками, простор поворачивался вокруг своей оси. Островки, будто играя в чехарду, перепрыгивали друг через дружку, вёсла выпадали из рук. Головокружение длилось с полминуты. Когда оно проходило, мы обнаруживали, что челнок наш отброшен⁽³⁾ назад на добрый десяток метров.

Между островками был огромный водоворот.⁽⁴⁾ Он вращал лодку, насыщая её центробежной силой, а затем швырял назад к пристани. Мы ещё и ещё повторяли нашу попытку, а затем в блаженном изнеможении смотрели, как рыбаки, ловко и уверенно⁽²⁾ действуя шестом, спокойно проводили над водоворотом свои длинные плоскодонные пироги.

2. Морфемный разбор слова

Уверенно⁽²⁾

уверенно

Морфологический разбор слова

Отброшен⁽³⁾

1. Челнок (каков?) отброшен — причастие, н. ф. — отброшенный, от гл. отбросить.

2. Морф. признаки: страдат., прош. вр., сов. в., в кр. ф., в м. р., в ед. ч.

3. В предложении является сказуемым.

Синтаксический разбор предложения

Между островками был огромный водоворот.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, неосложнённое.

Грамматическая основа: *водоворот* (подлежащее, выражено именем существительным) *был* (простое глагольное сказуемое, выражено глаголом в изъявительном наклонении).

Второстепенные члены предложения: (*водоворот*) *огромный* — согласованное определение, выражено именем прилагательным; (*был*) *между островками* — обстоятельство места, выражено именем существительным с предлогом.

3. *вовсе не острый* (прилагательное со словом *вовсе*) *соус*, *не павлиньи* (притяжательное прилагательное) *перья*, *никем не предполагаемый* (причастие, есть зависимое слово) *ответ*
4. *привязанная* (причастие совершенного вида, возможно: есть приставка) *собака*, *работа временна* (в краткой форме прилагательного, как и в полной, пишется НН), *картонная* (прилагательное, образованное от основы слова *картон* с помощью суффикса -Н-) *коробка*
5. *портфель*, *ободрeнá*, *углуби́ть*, *подбодри́ть*
6. *Спортсмен побегал наперерез противнику. Критика была болезненная и несправедливая.*
ИЛИ Спортсмен побегал наперерез противнику. Критика была болезненна и несправедлива.
7. Появление в русском языке иноязычных слов — процесс закономерный и в целом положительный.
8. Конкуренция между исконно русскими и иноязычными словами в русском языке на примере спортивной терминологии.
9. олицетворение
10. конкуренция
11. интернациональный характер (согласование), иногда раздаются (примыкание), проигрывает в развитии (управление)
12. слова оказались жизнеспособными (или: оказались жизнеспособными слова)
13. неопределённо-личное предложение
14. так — например, к примеру, в частности
15. 1; согласованное определение выражено причастным оборотом, который стоит после определяемого слова — имени существительного и завершает предложение
16. 13; обстоятельство выражено деепричастным оборотом, который находится в конце предложения и поэтому выделяется с одной стороны запятой
17. 22

Вариант 8

1. За южной окраиной города меня поражали⁽³⁾ полевые цветы, растущие по склонам невысоких гор. Они были роскошны, превосходя скромные луговые цветы Подмосковья.
Здесь были цветы, напоминающие наш садовый львиный зев, но не жёлтые с красноватыми подпалинами, а многокрасочные: с пунцовым верхним небом, с синеватым нижним, с фиолетовым хрупом, зелёными надбровьями, янтарной головой и жёлтыми заушинами.

Были цветы, похожие на садовые бессмертники, но не сухие, а трепетно-мягкие, полные в каждом лепестке нежной, непрочной жизни, с жёлтыми венчиками и синей коронкой. Были целые луга пálевых лилий на длинных стеблях и с саблеобразными листьями.⁽⁴⁾ Были как махровая гвоздика, но пышнее, всех расцветок — от фиолетовой до бордовой. Были и такие, что не сравнишь и не опишешь, словно фантастические гибриды василька с георгином, ромашки с настурцией, причудливые⁽²⁾, сказочные цветы с длинными тычинками, торчащими, будто щупальца, из глубокой чашки.

2. Морфемный разбор слова

Причудливые⁽²⁾

причудливые

Морфологический разбор слова

Поражали⁽³⁾

1. Цветы (что делали?) поражали — глагол, н. ф. — поражать.

2. Морф. признаки: несов. в., перех., невозвр., I спр., в изъявит. накл., в прош. вр., во мн. ч.

3. В предложении является сказуемым.

Синтаксический разбор предложения

Были целые луга пálевых лилий на длинных стеблях и с саблеобразными листьями.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнено однородными несогласованными определениями.

Грамматическая основа: луга (подлежащее, выражено именем существительным) были (простое глагольное сказуемое, выражено глаголом в изъявительном наклонении).

Второстепенные члены предложения: (луга) целые — согласованное определение, выражено именем прилагательным; (луга) лилий — несогласованное определение, выражено именем существительным (возможно: косвенное дополнение, выражено именем существительным); (лилий) пálевых — согласованное определение, выражено именем прилагательным; (лилий) на стеблях — несогласованное определение, выражено именем существительным с предлогом; (на стеблях) длинных — согласованное определение, выражено именем прилагательным; (лилий) с листьями — несогласованное определение, выражено именем существительным с предлогом; (с листьями) саблеобразными — согласованное определение, выражено именем прилагательным.

3. не деревянная (относительное прилагательное) стена, волосы не расчёсаны (краткая форма причастия), ничем не нарушаемая (причастие, есть зависимое слово) тишина
4. клюквенный (прилагательное с суффиксом -ЕНН-) морс, копчённая (причастие, есть зависимое слово) на берегу рыба, ученики невнимательны и рассеянны (в краткой форме прилагательного, как и в полной, пишется НН)
5. исчерпать, низведён, диспансёр, дозвониться
6. Собрав вещи, мы обнаружили, что сумки оказались слишком тяжёлыми. По прочтении «Капитанской дочки» ученики написали сочинение.
ИЛИ Когда мы собрали вещи, сумки оказались слишком тяжёлыми. По прочтении «Капитанской дочки» ученики написали сочинение.
7. Злоупотребление иностранными словами и манерность — основные болезни русской речи.
8. Неуместное использование книжной лексики как проявление невежества.
9. сравнение
10. недуг
11. иноязычной лексикой (согласование), особенно печально (примыкание), обращался с книгой (управление)
12. рождаются употребления (и) сочетания (или: употребления (и) сочетания рождаются)
13. неопределённо-личное предложение
14. Безусловно — естественно, разумеется, конечно, несомненно и т. п.

15. 15; согласованное определение выражено причастным оборотом, который стоит после определяемого слова — имени существительного и с двух сторон выделяется запятыми
16. 6; обстоятельство выражено деепричастным оборотом, который находится в конце предложения и поэтому выделяется запятой
17. 9

Вариант 9

1. Постепенно⁽²⁾ зелёная птица подчинила себе всю жизнь близнецов.⁽⁴⁾ Едва вернувшись⁽³⁾ из школы, они мчались в сосновый бор и пропадали там допоздна. Птица, как понял Павлов, отличалась непостоянством привычек: то заставляла близнецов долго ждать себя и показывалась мельком, то надолго дарила им своё общество, не спеша перелетая с ветки на ветку.

Появлялась она всегда со стороны поля и затем кружилась в пространстве между горелой сохой и той, под которой ребята видели однажды лисицу, отчего и называли её «лисицкиной». Сохны эти стояли по краям полянки, отмеченной рыжей муравьиной кучей и кустом рябины. Сюда будто бы и прилетала необыкновенная птица. Она была доверчивой и доброй птицей, в ней чувствовался прекрасный характер, широкий, беспечный, дерзкий. Она никого не боялась: ни ворон, ни сорок, ни лисиц. Такая соблазнительная в ярком своём наряде, она отважно подпускала людей на вытянутую руку.

2. Морфемный разбор слова

Постепенно⁽²⁾

постепенно

Морфологический разбор слова

Вернувшись⁽³⁾

1. Мчались (когда?) вернувшись — деепричастие.

2. Морф. признаки: неизм.ф., сов.в., возвр.

3. В предложении является обстоятельством.

Синтаксический разбор предложения

Постепенно зелёная птица подчинила себе всю жизнь близнецов.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, неосложнённое.

Второстепенные члены предложения: (*птица*) *зелёная* — согласованное определение, выражено именем прилагательным; (*подчинила*) *постепенно* — обстоятельство образа действия, выражено наречием; (*подчинила*) *жизнь* — прямое дополнение, выражено именем существительным; (*жизнь*) *близнецов* — косвенное дополнение, выражено именем существительным (возможно: несогласованное определение); (*жизнь*) *всю* — согласованное определение, выражено местоимением; (*подчинила*) *себе* — косвенное дополнение, выражено местоимением.

3. далеко не жаркий (прилагательное со словом *далеко*) день, не успевший (причастие, есть зависимое слово) на поезд, не заснув (деепричастие) вовремя
4. рифмованные (причастие, образованное от глагола *рифмовать* с суффиксом -ОВА-) строки, невиданная (причастие, исключение) сила, значения тождественны (в краткой форме прилагательного, как и в полной, пишется НН)
5. формировать, откупорить, ловка, эксперт
6. Друг пошёл на работу вопреки советам врача. Эти актёры талантливые и знаменитые.
ИЛИ Друг пошёл на работу вопреки советам врача. Эти актёры талантливы и знамениты.
7. Закон экономии языковых средств проявляется прежде всего в наличии в русском языке аббревиатур.
8. Признаки, говорящие о степени освоенности аббревиатур в русском языке.
9. метафора
10. вуз

11. весьма экономичный (примыкание), массовое вхождение (согласование), не требует расшифровки (управление)
12. процесс стал активным (или: стал активным процесс)
13. безличное предложение
14. конечно — естественно, разумеется, безусловно, несомненно и т. п.
15. 12; согласованное определение выражено причастным оборотом, который стоит после определяемого слова — имени существительного и выделяется двумя запятыми
16. 17; обстоятельство выражено деепричастным оборотом, который находится в середине предложения и поэтому выделяется двумя запятыми
17. 20

Вариант 10

1. Осень, сухая, без дождей, вступала в свою последнюю пору. Давно сошли все ягоды, кроме рябины, истончившиеся золотые листья ждали лишь порыва ветра, чтобы покинуть деревья. Утренники обожгли землю. Всякие мелкие существа забились в кору деревьев.⁽⁴⁾
 У зелёной птицы не было сильного клюва, чтобы, как дятел, выколачивать пропитание из древесных стволов. Не было у неё и всеядности воробья, который довольствуется дарами просёлочной дороги. Не умела она, подобно другим пернатым старожилам здешних мест, отыскать семечко, съевшуюся ягоду рябины. Не была она и попрошайкой, как синицы, вечно кланчащие корм у жителей посёлка. Она была гордой птицей, а также, видимо, чужеземкой.
 Ребята стали кормить её, не жалея ни труда, ни терпения. В лес поочерёдно⁽³⁾ таскали гречу, пшено, подсолнухи, хлебные крошки, горох, овсяную крупу. Вскоре выяснилось⁽²⁾, что зелёный призрак более всего любит семечки.
2. Морфемный разбор слова
 Выяснилось⁽²⁾
 выяснилось
 Морфологический разбор слова
 Поочерёдно⁽³⁾
 1. Таскали (как?) поочерёдно — наречие.
 2. Морф. признаки: обр. действия, не изменяется.
 3. В предложении является обстоятельством.
 Синтаксический разбор предложения
 Всякие мелкие существа забились в кору деревьев.⁽⁴⁾
 Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, неосложнённое.
 Грамматическая основа: *существа* (подлежащее, выражено именем существительным) *забились* (простое глагольное сказуемое, выражено глаголом в изъявительном наклонении).
 Второстепенные члены предложения: (*существа*) *мелкие* — согласованное определение, выражено именем прилагательным; (*существа*) *всякие* — согласованное определение, выражено местоимением; (*забились*) *в кору* — обстоятельство места, выражено именем существительным с предлогом; (*в кору*) *деревя* — косвенное дополнение, выражено именем существительным (возможно: несогласованное определение).
3. никому не известный (прилагательное с отрицательным местоимением) поэт, ещё не выкопанные (причастие, есть зависимое слово) растения, не занимаясь (деепричастие) дополнительно
4. склеенная (причастие совершенного вида; возможно: есть приставка) чашка, цвета мятки и приглушённые (в краткой форме прилагательного, как и в полной, пишется НН), готовить увлечённо (наречие, образовано от слова с НН)
5. свёкла, завидно, закупорить, воспринять

6. *Растение выжило благодаря моим усилиям. Когда я вышел (или: вышла) на улицу, шёл снег.*
ИЛИ Растение выжило благодаря моим усилиям. Выйдя на улицу, я увидел (или: увидела), что идёт снег.
7. Закон экономии языковых средств проявляется в образовании новых слов разными способами: суффиксальным, бессуффиксным, сложением слов.
8. Разговорная окраска большинства слов с суффиксами -к(а), -лк(а).
9. фразеологизм
10. фамильярный
11. сжатие словосочетания (управление), весьма рациональный (примыкание), для письменной речи (согласование)
12. стали говорить (и) писать
13. неопределённо-личное предложение
14. оказывается — в действительности, в конечном счёте, в сущности, фактически, действительно, в самом деле, на самом деле, в конечном итоге и др.
15. 16; согласованные определения выражены причастными оборотами, которые стоят после определяемого слова — имени существительного и завершают предложение
16. 14; обстоятельство выражено деепричастным оборотом, который находится в середине предложения и поэтому выделяется двумя запятыми
17. 15